



جامعة بيرزيت  
كلية الدراسات العليا

استخدام الأساليب الإحصائية في دراسة  
دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة، فلسطين

**THE USE OF STATISTICAL METHODS IN THE STUDY  
OF THE ROLE OF CHILDREN IN THE HOME  
ENVIRONMENT IN THE PROVINCE OF RAMALLAH  
AND AI-BIREH, PALESTINE**

إعداد الطالب: إسماعيل أبو فخيدة

إشراف الدكتور: د. طارق محمد صادق

بيرزيت - فلسطين

1434هـ / 2013م



جامعة بيرزيت  
كلية الدراسات العليا

استخدام الأساليب الإحصائية في دراسة  
دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة، فلسطين

**THE USE OF STATISTICAL METHODS IN THE STUDY  
OF THE ROLE OF CHILDREN IN THE HOME  
ENVIRONMENT IN THE PROVINCE OF RAMALLAH  
AND AI-BIREH, PALESTINE**

إعداد الطالب: إسماعيل أبو فخيدة

إشراف الدكتور: د. طارق محمد صادق

أجريت هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
تخصص "الإحصاء التطبيقي" من جامعة بيرزيت

بيرزيت - فلسطين

1434هـ / 2013م



## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد اذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى، ويقول الحق ﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾. (الاحقاف، آية: 15)

والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين محمد صلى الله عليه وسلم، رسول الخير والبر والرحمة، أحمدته سبحانه على جزيل نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق، إلى أن وفقني لاتمام هذا الجهد المتواضع، وأسأل الله أن ينفع به ويكون عوناً لي وعلى طاعته.

وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم (لم يشكر الله من لم يشكر الناس). (الترمذي، 1989) فأني اتقدم بالشكر والتقدير لأستاذي ومشرفي الدكتور طارق الصادق ولقبوله الاشراف على هذه الرسالة، وعلى ما بذله من جهد وما أسداه إلي من نصح وتوجيه. فأني أيضاً أجد لزاماً علي أن اتقدم بالشكر الجزيل والامتنان للأستاذ د. عصام الخطيب الذي لم يبخل عليه بعلمه ووقته وتوجيهاته السديدة التي انعكست آثارها جيلة على هذه لرسالة، والذي كان له كل الدور باختيارى موضوع هذه الرسالة. وكما يطيب لي أن اتقدم بجزيل الشكر للأستاذة الفاضلة د. نفين أبو رميلة على تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بالنصائح والتوجيهات التي ساعدت في إخراجها بأكمل صورة. وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يبارك في هذه اللجنة، وأن ينفعنا بعلمهم، ويجعلهم ذخراً للإسلام والمسلمين، وإنه ولي ذلك والقادر عليه، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يعينهم على حمل هذه الامانة العظيمة والجسيمة، وأن يسددهم على طريق الحق وخطاه، وأن يجرسهم بعينه التي لا تنام، ويكلأهم بكنفه الذي لا يضام، ويجعلهم من سدنة العلم وأهله.

واسأله أن ينعم عليهم من فضله وأن يعلي درجاتهم في الدنيا والآخره وأيجزيهم عني خير الجزاء.

لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل للأخوة والزلاء الذين ساهموا في إنجاح تطبيق الدراسة وكما أتوجه بخالص مشاعر الشكر والتقدير والامتنان والاعتراف بالجميل الى جميع أفراد أسرتي لما عانوه معي طوال إعداد هذه الرسالة، وأخص بالذكر والدي الحبيبين والتي صحبت دراستي دعواتهما الصادقة حتى أنجزت بحول الله وقوته، أسأل الله أن يعينني على حسن صحبتهما بالمعروف في الدنيا وأن يقر عيونهما بالجنة في الآخرة، والى إخواني الذين كانوا خير سند وعون طوال فترة إعداد هذه الرسالة. هؤلاء من ذكرتهم من اصحاب الفضل، وأما من غفلتهم من غير قصد فلهم مني كل الشكر والتقدير. وأخيراً أسأل الله العلي العظيم أن أكون قد وفقت في هذه الدراسة، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو زلل أو نسيان فمن نفسي ومن الشيطان.

﴿وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾. (الكهف، آية: 88).

والله من وراء القصد

الباحث

إسماعيل راضي فخيدة

## الفهرس

أ	شكر وتقدير.....
ج	الفهرس.....
ز	الملخص باللغة العربية.....
ي	الملخص باللغة الإنجليزية.....
1	<b>الفصل الأول</b> .....
1	1.1 المقدمة.....
2	1.2 مبررات الدراسة:.....
2	1.3 مشكلة الدراسة وأسئلتها:.....
3	السؤال الرئيسي الاول: ما هي العوامل التي تؤثر على دور الطفل في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة؟.....
4	السؤال الرئيسي الثاني: هل هناك اختلاف في نتائج الأساليب الإحصائية ( Ordinal logistic Chi-square, General linear model, regression) المستخدمة في الدراسات والابحاث العلمية؟.....
4	1.4 الفرضيات:.....
6	1.5 أهمية الدراسة:.....
6	1.5.1 الأهمية الإحصائية للدراسة:.....
6	1.5.2 أهمية موضوع الدراسة:.....
7	1.6 أهداف الدراسة.....
7	1.6.1 الأهداف الإحصائية للدراسة:.....
7	1.6.2 أهداف تربوية بيئية للطفل في المنزل:.....
8	1.7 محددات الدراسة:.....
9	1.7 مصطلحات الدراسة:.....
9	1.7.1 مصطلحات احصائية:.....
9	1.7.1.1 الارتباط Correlation:.....
9	1.7.1.2 النموذج اللابارامتري (Non-parametric Model):.....
9	1.7.1.3 الأساليب الإحصائية اللابارامترية (Non-parametric Statistics):.....
11	1.7.2 مصطلحات موضوع الدراسة:.....
11	1.7.2.1 الطفل (Children):.....

11 ..... 1.7.2.2 مفهوم عمل الأطفال (Child labor):

12 ..... 1.7.2.3 المشاركة الوالدية:

12 ..... 1.7.2.4 البيئة والبيئة المنزلية لغة:

## 14 ..... الفصل الثاني:

14 ..... 2 الاطار النظري

14 ..... 2.1 الخلفية النظرية

14 ..... 2.1.1 متى سيبدأ طفلك بالمشاركة بالأعمال المنزلية :

14 ..... 2.1.2 خطورة الحماية الزائدة وتأثيرها السلبي على شخصية الطفل:

15 ..... 2.1.3 كيف ننمي الاستقلالية والمبادأة بالأعمال المنزلية عند أطفالنا؟

16 ..... 2.1.4 العوامل والأسباب التي تؤثر على دور الأطفال في البيئة المنزلية:

17 ..... 2.1.5 المشاكل الناتجة عن مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية:

22 ..... 2.2 الدراسات السابقة.

## 45 ..... الفصل الثالث

45 ..... 3 منهجية الدراسة والعينة

45 ..... 3.1 المقدمة

45 ..... 3.2 منهجية الدراسة

45 ..... 3.3 الاجتماعات التحضيرية وتطوير الإطار النظري

46 ..... 3.4 تحديد عينة البحث

46 ..... 3.5 مجتمع الدراسة (الهدف):

46 ..... 3.6 إطار المعاينة:

46 ..... 3.6.1 توزيع إطار المعاينة:

47 ..... 3.6.2 تصميم العينة:

47 ..... 3.6.3 حجم العينة:

48 ..... 3.6.4 تصميم العينة ونوعها:

49 ..... 3.6.5 توزيع العينة:

54 ..... 3.6.7 منهجية التحليل الإحصائي:

## 67 ..... الفصل الرابع

67 ..... 4 نتائج الدراسة ومناقشتها

4.1 نتائج الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الاول: Ordinal Logistic Regression	67
4.2.1 نتائج تحليل الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الثاني:	87
4.3 نتائج تحليل الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الرابع:	97
4.4.: نتائج اختبار النموذج الخطي العام للعامل الاول (General linear model)	105
4.5 نتائج تحليل النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الثاني:	108
4.6 نتائج تحليل النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الثالث:	110
4.7 تحليل نتائج النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الرابع:	115
<b>الفصل الخامس</b>	
5 مناقشة النتائج	117
5.1 مناقشة النتائج المتعلقة بدور الطفل	117
5.1.1 نتائج تحليل العامل الاول: دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية	117
5.1.2 نتائج تحليل العامل الثاني: وهو دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية	119
5.1.3 نتائج تحليل العامل الثالث: دور الأطفال في غسيل النوافذ يختلف من من وجهة نظر الاب، والام عن الاخ، والاخت عن العم، والعمة...الخ:	121
5.1.4 نتائج تحليل العامل الرابع: وهو دور الأطفال في أعمال الصيانة في البيئة المنزلية	125
5.2 مناقشة النتائج الاحصائية	127
5.2.1 العامل الاول ( $\log F1$ ): دور الطفل في جلب الماء وتنظيف البيئة المنزلية بالمواد الكيميائية:	127
5.2.2 العامل الثاني = $(\log F2)^{-10}$ : دور الطفل في اعداد الوجبات الغذائية ونقل نفاياتها والمشاركة بتعليم اخوانه:	129
5.2.3 العامل الثالث: دور الطفل في تنظيف الاجهزة الكهربائية في المنزل والمواد الصلبة	130
5.2.4 العامل الرابع ( $\log F4$ ): صيانة الالات المنزلية والتعامل مع الادوات الثقيلة وتدوير النفايات:	132
5.3 التوصيات	134
5.3.1 توصيات تتعلق بدور الطفل في البيئة المنزلية	134
5.3.2 توصيات تتعلق بنتائج التحليلات الاحصائية	134
المراجع	136
المراجع العربية	136



142	مواقع الانترنت
143	المراجع الأجنبية
148	الملاحق
148	ملحق رقم (1): استمارة المسح الكمي لـ
154	ملحق رقم (2): ارتباط متغيرات العامل الاول (خلفية)

## الملخص

اهتمت هذه الدراسة باستخدام اساليب احصائية متقدمة لمعرفة الأدوار الذي يقوم بها الأطفال بالبيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة، اعتمدت هذه الدراسة على مسح خاص بدور الأطفال في بيئة المنزل، وتم تحليل نتائج البيانات التي تم الحصول عليها من الأفراد ذوي الفئة العمرية (19) سنة فأكثر عن الأطفال ودورهم في البيئة المنزلية. كان مجتمع الدراسة يتمثل في السكان الفلسطينيين الذين يسكنون ضمن أسرهم بشكل اعتيادي في محافظة رام الله والبيرة، تمثلت مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤالين الرئيسيين للدراسة، ما الدور الذي يلعبه الطفل في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة؟ وهل هناك اختلاف في نتائج الأساليب الإحصائية (Chi-Ordinal logistic regression) هناك اختلاف في نتائج الأساليب الإحصائية (square, General linear model) وبالإستعانة بالدراسات السابقة تم تحديد أهم المتغيرات التي ذات العلاقة بدور الطفل بالبيئة المنزلية، لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مكان السكن؟

تعد مشاركة الطفل في البيئة المنزلية أمراً مهماً لا بد منه، ونظراً لأهمية هذا الموضوع فقد جاءت هذه الدراسة كإضافة علمية جديدة للتعرف على دور الأطفال في البيئة المنزلية. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يقوم به الأطفال بالبيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة، فقد جاءت أهمية الدراسة لتسهم في تبصير الإحصائيين والتربويين في استخدام الاساليب الاحصائية وكذلك التبصير بمرحلة الطفولة، الأمر الذي يساعدهم في التعرف على طبيعتها لاتخاذ الإجراءات اللازمة لها.

وتبرز أهمية هذه الدراسة بأنها تستخدم طرق تحليل إحصائية متقدمة في معالجة مشكلة البحث. وتفتح نتائج الدراسة الحالية المجال أمام الباحثين في استخدام الاساليب الاحصائية المتقدمة وملاحظة اختلاف نتائج هذه الاساليب.

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من أجل تحقيق أهداف البحث. تكوّن مجتمع الدراسة من السكان الفلسطينيين الذين يسكنون ضمن أسرهم بشكل اعتيادي في محافظة رام الله والبيرة في عام 2013م، وتم اختيار عينة طبقية عشوائية متعددة المراحل من الرجال والنساء من الفئة العمرية التي تزيد عن (19) عاماً، وبلغ حجم العينة الكلية (209) أسرة من الأسر المقيمة بشكل اعتيادي في محافظة رام الله والبيرة في العام 2013م. تمثل إطار المعاينة بقائمة المناطق أو الوحدات التي إشتمل عليها مجتمع الدراسة، ويتضمن الإطار معلومات حول نوع الوحدات وعدد الأسر والسكان في كل تجمع، وتم استخدام هذه المعلومات في إنشاء الطبقات من أجل سحب العينة. تم اختيار متغير نوع التجمع من أجل تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات، بالاعتماد على تجانس هذه الأجزاء من المجتمع، فهناك ثلاث أنواع من هذه التجمعات وهي (حضر، ريف، مخيم). تضمنت الدراسة مجموعة من الأسئلة في إستمارة الاستبيان والتي عددها 59 فقرة، وتتمثل بـ (29) متغير مستقل، و(30) متغير تابع، تهدف هذه الأسئلة في البحث عن دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة.

فقد بينت الدراسة أن الأطفال في البيئة المنزلية يستخدموا المواد الكيميائية في تنظيف البيئة المنزلية، ويشاركوا أيضاً في تجهيز الطعام وتعليم إخوانه، وغسيل للنوافذ، وتنظيف الحمامات، وتنظيف الثلاجة، وتنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، أعمال الصيانة في البيئة المنزلية، ومن أهم المتغيرات التي تزيد من هذا الدور للأطفال في البيئة المنزلية هو المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال يبلغ دور الأطفال ذروته في المرحلة 6-8 سنوات. وكذلك حرص ولي الأمر على مؤهله العلمي يزيد من هذا الدور للطفل في البيئة المنزلية.

تم من خلال البرامج الإحصائية SPSS و STATA إجراء تحليلات إحصائية بطرق متقدمة، وهي طريقة تحليل الانحدار للمتغيرات الترتيبية المتعددة ( Ordinal logistic regression)، وتم إجراء التحليل العاملي للمتغيرات التابعة (Factor analysis)،

لاستخدام العوامل الناتجة في طريقة النموذج الخطي العام (General linear model)، وطريقة كاي Chi-square لدراسة العلاقة بين المتغيرات المستقلة التي يتضمنها الموديل مع كل متغير تابع، ويعود السبب أيضا لاستخدام اللامعلمية (Non-parametric) لأنها لا تشترط أي شرط على العينة (Sample)، فلا يشترط عشوائية العينة، تم استخدام Spearman Rank Correlation لكل متغير تابع ترتيبي مع كل المتغيرات المستقلة الترتيبي، لدراسة العلاقة فيما بينهما وطبيعتها، تم تحليل بيانات كل نموذج ومعرفة المتغيرات المستقلة ذات علاقة، بطريقتي تحليل الانحدار للمتغيرات الترتيبية المتعددة (Ordinal logistic regression)، وتحليل النموذج الخطي العام (General linear model)، ومقارنة نتائج كل منهما، وتفسير سبب الاختلاف في النتائج بطريقة علمية إحصائية.

تبين من التحليلات المستخدمة لمتغيرات هذه الدراسة أن طريقة تحليل الانحدار للمتغيرات الترتيبية المتعددة (Ordinal logistic regression)، وطريقة تحليل النموذج الخطي العام (General linear model)، لهما نفس النتائج وذلك عند توفر شرطين، الأول أن يكون توزيع المتغيرات الترتيبية التابعة ذات توزيع طبيعي متماثل، الأمر الثاني في طريقة تحليل النموذج الخطي العام (General linear model)، ملاحظة أوزان المتغيرات التابعة في العامل الواحد المنشئة من التحليل العاملي، فإن اختلال احد الشرطان يؤدي الى اختلاف في النتائج الاسلوبين (GLM, O.L.R).

في ضوء ما انتهى إليه البحث من نتائج، وجد ان الأطفال يشاركون في عدة أعمال منزلية أهمها: تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية، غسيل للنوافذ، تنظيف الحمامات، تنظيف الثلاجة، تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، أعمال الصيانة في البيئة المنزلية، وقد وجد أن مستوى الدخل في الاسرة ونوعها لهما دور اساسي بمستوى مشاركة الطفل في عمال البيئة المنزلية.

## Abstract

This study focused on using statistical advanced methods on the knowledge of the roles that carried out by the children's environment home in Ramallah and Al Bireh. The study adopted a special survey the role of children in the home environment. It has been analyzing the results of the data obtained from individuals aged 19 years and over and their role in the home environment. The society of the study is the entire Palestinian population living within their families on a regular basis in the province of Ramallah and Al Bireh. The problem of the study to is to answer the key question of the study which is the role played by the child in the home environment in the Palestinian province of Ramallah and Al Bireh. Using of previous studies has identified the most variables related to the role of the child in home environment to see whether there are significant differences on the level of the significance ( $0.05 > \alpha$ ) in the role of children in the home environment in the Palestinian province of Ramallah and Al – Bireh attributed to these variables.

Child's participation in the home environment is important and inevitable. Because of the importance of this subject, this new scientific study came as an additional process to identify the role of children in the home environment. The aim of this study was to investigate the role of the child domestic environment in the province of Ramallah and Al-Bireh. The importance of the study is to contribute to enlighten statisticians, educators and psychologists in childhood, and the roles that carried out by children in the home environment, which helps them to identify the nature to take the necessary actions.

The study gains it's importance to take the subject of the role of children in the home environment in the Palestinian province of Ramallah and Al Bireh as this topic affects the personal growth of children in ages later and draws the attention of parents to the business that can be assigned to children and it's quality and nature. Another importance of this study is the application of educational theories show that children enjoy big cards need to unload and so you must define the roles in which they can dump their energies to participate in household chores. The

importance of this study is also considered as scientific efforts can be utilized in subsequent studies. Furthermore, it highlights the importance of this study that it uses advanced statistical analysis methods to address the problem of the research. The results of the current study give an area for researchers to put forward the development of guidance and therapeutic programs to mitigate the prevalence of behavioral problems in children.

Researcher used in this study the descriptive analytical approach in order to achieve the objectives of the research. The study population of all the Palestinian population living within their families on a regular basis in the province of Ramallah in 2013. It was chosen a stratified, cluster and multiple stages random sample of the men and women in the age group of more than 19 years. The total size of the sample is 209 families residing habitually in Palestinian province of Ramallah and Al Bireh in the year 2013. represents The sample represents the preview window with a list of areas or units included in the study population, and it includes information about the type of frame units and the number of households and population in each pool will use this information to create layers in order to pull the sample. A variable of type has been selected assembly for dividing the study population into layers, depending on the homogeneity of these parts of society. There are three types of these communities, namely, (urban, rural, camp). The study included a set of questions in the questionnaire that has 43 vertebra, represented by 26 independent variable and 12 dependent variable. These questions aimed to search in the role of children in the home environment in the province of Ramallah and Al-Bireh.

Through the statistical software SPSS and R have performed statistical analyzes in advanced ways which are a method regression analysis of (ordinal logistic regression) and (factor analysis) and (General linear model) and analyze chi-square to study the relationship between the independent variables included in the model with each dependent variable. This is due also to the use of Non-parametric because it does not require any condition on the sample. This means it doesn't require a random sample. Using Spearman Rank Correlation for each dependent variable with each ordinal independent variables to examine the relationship

between them and their nature. Data were analyzed each model and knowledge of the independent variables related. In two ways of regression analysis of (ordinal logistic regression), and (General linear model) and comparing the results of both of them and explain why the difference in the statistical results in a scientific way. Showing of analysis used in this study that the method of regression analysis of (ordinal logistic regression) and method of analyzing (General linear model) have the same results as when there are two things. The first is to be distributed variables ordinal affiliated with a normal distribution symmetric. The second thing in the (General linear model) must be the weights of the dependent variables in the constituent per worker of convergent factor analysis. The results of the developed statistical analyzes in both methods showed that they have the same results when there is natural distributions of the variables used for the analysis.

## الفصل الأول

### 1.1 المقدمة

ويأتي دور الاساليب الاحصائية للدراسة دور الاطفال في البيئة المنزلية، بإساليب احصائية متطورة وهي طريقة تحليل الانحدار للمتغيرات الترتيبية المتعددة ( Ordinal logistic regression)، وطريقة تحليل النموذج الخطي العام ( General linear model)، طريقة (Chi-square) ومقارنة نتائج كل منهما، وتفسير سبب الاختلاف في النتائج بطريقة علمية إحصائية، ويأتي دور هذه الدراسة لدعم استخدام الاساليب الاحصائية المتطورة في الابحاث والدراسات العلمية.

وقد جاء دور الاطفال في البيئة المنزلية كدراسة تطبيقية على هذه الاساليب الاحصائية، إذ يلعب الاطفال دوراً أساسياً في إدارة البيئة المنزلية، ولقد أظهرت نتائج الابحاث التي اجرت على سلوك الاطفال، ودورهم في ادارة البيئة المنزلية، فأهميتهم تبرز في الحفاظ على البيئة المنزلية التي تتكون منها البيئة المجتمعية (Hindin, 2006). تعد الإدارة الآمنة والفعالة لبيئة المنزل أمر حاسم ومهم للحياة الكريمة، والمحافظة على صحة أفراد الأسرة، والحد من الأخطار التي يمكن أن يتعرضوا لها (Stafford et al., 2005; Crosland et al., 2009).

إشراك الأطفال بالمسؤولية، هي إحدى الطرق لإشراك الطفل في الأعمال المنزلية، فمن خلال المسؤولية لا يصبح الطفل فقط مشتركاً ومتعاوناً في أعمال المنزل، بل تعلمه المبادرة والأخذ بزمام الأمور، فهو جدير باستحقاق الثقة، فتحمل مسؤولية الأعمال التي يشارك بها في المنزل هي إحدى السمات الشخصية الأكثر أهمية والمرغوبة بشدة، فالمشاركة هي العمود الفقري للصدقة والاعتماد على النفس، وانهايار هذه السمة لدى الأطفال يحفزنا على القيام بكل ما نستطيع القيام به من أجل إعادة بنائها لديهم، لنحقق الصحة والسلامة على صعيد البيئة المنزلية والمجتمع ككل (بوربا، 2007). يتأثر دور



الاطفال في البيئة المنزلية كثيراً بموقع البيئة، وبالتالي فإن تحسين البيئة السكنية المحلية يمكن أن تكون مفيدة لصحة الأطفال بشكل خاص، والأسرة بشكل عام (Stafford et al., 2005).

## 1.2 مبررات الدراسة:

لقد تسببت العوامل البيئية المنزلية في انتشار العديد من الأمراض بين سكانها، ونظراً لقلّة المعلومات المتوفرة لدى أولياء أمور الأطفال، وعند الاطفال ذاتهم حول دور الأطفال في البيئة المنزلية، والمخاطر التي يواجهها أفراد الأسرة في البيت، جاءت هذه الدراسة إلى استكشاف دور الأطفال في البيئة المنزلية، وقد تم إجراء بعض الدراسات حول المعرفة، والمواقف والممارسات، والسلوك لأفراد الأسرة بشكل مجمل، دون التمييز بين أدوارهم في معظم الأحيان والمتعلقة بالمياه المنزلية والنظافة والصرف الصحي، وسلامة الأغذية، وإدارة النفايات الصلبة المنزلية والنفايات الخطرة في المجتمع الفلسطيني. وليس هناك دراسة شاملة تأخذ بعين الاعتبار جميع هذه الجوانب، وتميّز بشكل واضح دور الاطفال في البيئة المنزلية، وتأتي هذه الدراسة لسد هذه الثغرة.

يأتي المبرر الاحصائي لهذه الدراسة في البحث عن سبب اختلاف النتائج التي يحصل عليها الباحث الاحصائي جراء استخدامه طريقتي تحليل الانحدار للمتغيرات الترتيبية المتعددة (Ordinal logistic regression)، وتحليل النموذج الخطي العام (General linear model)، طريقة كاي Chi-square في دراساته.

## 1.3 مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تعتبر مسألة مشاركة الطفل في البيئة المنزلية أمراً مهماً لا بد منه، لانعكاساتها الاجتماعية والصحية، والسلوكية، والتربوية على شخصية الطفل، والبيئة المحيطة به، ونظراً لأهمية هذا الموضوع، فقد جاءت هذه الدراسة كإضافة علمية جديدة، فتكمن مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤالين الرئيسيين التاليين:

السؤال الرئيسي الاول: ما هي العوامل التي تؤثر على دور الطفل في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس الطفل؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر الطفل؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لولي الأمر؟
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية؟
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مكان السكن؟

السؤال الرئيسي الثاني: هل هناك اختلاف في نتائج الأساليب الإحصائية ( Ordinal Chi-square, General linear model, logistic regression) المستخدمة في الدراسات والابحاث العلمية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للمتغيرات التابعة المستخدمة في طريقة ( Ordinal logistic regression)؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للعوامل (Factor's) المستخدمة في طريقة (General linear model)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للعوامل (Factor's) المستخدمة في طريقة ( General linear model) وكذلك تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للمتغيرات التابعة المستخدمة في طريقة (Ordinal logistic regression)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (Non-Paramtric, Paramtric) المستخدمة في الدراسات والابحاث العلمية؟

#### 1.4 الفرضيات:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الجنس الطفل؟

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير جنس ولي الأمر؟
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر الطفل؟
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عمر ولي الأمر؟
5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المؤهل العلمي لولي الأمر؟
6. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير الحالة الاقتصادية؟
7. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير مكان السكن؟
8. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للمتغيرات التابعة المستخدمة في طريقة ( Ordinal logistic regression)؟
9. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للعوامل (Factor`s) المستخدمة في طريقة ( General linear model)؟
10. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج الأساليب الإحصائية (General linear model, Ordinal logistic regression) تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للعوامل (Factor`s) المستخدمة في طريقة ( General linear model)؟

(linear model) وكذلك تعزى للطبيعة التوزيع التكراري للمتغيرات التابعة

المستخدمة في طريقة (Ordinal logistic regression)؟

11. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في نتائج

الأساليب الإحصائية (Non-Paramtric, Paramtric) المستخدمة في الدراسات

والابحاث العلمية ؟

### 1.5 أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة محاولة لإلقاء الضوء على النواحي التالية:

#### 1.5.1 الأهمية الإحصائية للدراسة:

- تقوم هذه الدراسة بتوضيح معايير اختيار الأساليب الإحصائية الاستدلالية.
- تقارن هذه الدراسة نتائج الأساليب اللابارامترية (Non-parametric) والاساليب البارامترية (Parametric).
- تستخدم الدراسة طرق تحليل إحصائية متقدمة في معالجة مشكلة البحث.

#### 1.5.2 أهمية موضوع الدراسة:

- لفت أنظار أولياء الأمور إلى الأعمال التي يمكن إسنادها إلى الأطفال ونوعيتها وطبيعتها.
- تكمن أهمية هذه الدراسة أنها تطبيق لنظريات تربوية تبين إن الأطفال يتمتعون بطاقات كبيرة تحتاج إلى تفريغ وأفضل وسيلة لتفريغ طاقاتهم هي تشجيعهم على المشاركة في الأعمال المنزلية، وتمنح في وضع برامج إرشادية وعلاجية للتخفيف من تفشي المشكلات السلوكية لدى الأطفال.
- التعرف على أي فروق ذات دلالة إحصائية في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة.

- تكتسب الدراسة أهميتها لتناولها موضوع دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة حيث أن هذا الموضوع يؤثر على نمو شخصية الأطفال في المراحل العمرية اللاحقة.
- تبرز أهمية هذه الدراسة أهمية مبدأ المشاركة في الأعمال المنزلية لما لها من آثار مترتبة عليها.
- تبرز أهمية الدراسة بغرس مفهوم الانضباط والمسؤولية والنظام في الأطفال، الذي يغفل العديد من أولياء الأمور في تربية أطفالهم على ذلك.
- الإسهام في تبصير التربويين والنفسيين في مرحلة الطفولة، والأدوار التي يقوموا بها الأطفال في البيئة المنزلية، الأمر الذي يساعدهم في التعرف على طبيعتها لاتخاذ الإجراءات اللازمة لها.

## 1.6 أهداف الدراسة

### 1.6.1 الاهداف الاحصائية للدراسة:

- توظيف اساليب احصائية متقدمة في الدراسات العلمية.
- مقارنة نتائج الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة العلمية.
- الوصول إلى معايير استخدام الاساليب الاحصائية للحصول على نفس النتائج باختلاف الطرق.
- التعرف على مدى التشابه والاختلاف في نتائج الأساليب الإحصائية البرامترية (parametric) التي استخدمت في تحليل متغيرات الدراسة.
- استخدام أساليب الإحصائية اللابرامترية (Non-Paramtric) في حالة كون تلك الأساليب الإحصائية البرامترية (parametric) غير مفيدة احصائية.

### 1.6.2 اهداف تربوية بيئية للطفل في المنزل:

- التعرف على واقع دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة .

- التعرف على كل الفروق المعنوية في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة
- الوصول إلى بعض التوصيات التي من الممكن أن تسهم في تحسين واقع مشاركة الطفل في البيئة المنزلية بما يتوافق مع المنهج الإسلامي النفسي التربوي.
- يمكن أن تقدم الخارطة المفاهيمية لدور الأطفال في البيئة المنزلية.
- تقدم هذه الدراسة علاقة تكاملية لما يجب أن يكون عليه الأطفال داخل الأسرة في المنزل.

### 1.7 محددات الدراسة:

- المحددات المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في محافظة رام الله والبيرة.
- المحددات الزمنية: تم تطبيق الاستبيان على أفراد عينة الدراسة خلال العام 2013م.
- المحددات البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على أولياء الأمور (أب، أم، أخ، اخت، العم، العمة، الجد، الجدة) في الأسرة لذوي سن 19 سنة فأكثر. لذلك تتحدد نتائج الدراسة بالعينة (Sample) المستهدفة.
- المحددات الموضوعية: تم التعرف على دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة
- المحددات المفاهيمية: المفاهيم والمصطلحات الواردة في هذه الدراسة.
- المحددات الإجرائية (المنهجية): حددت هذه الدراسة بالأداة المستخدمة لجمع البيانات من حيث صدقها وثباتها، واستجابة أفراد العينة على الأداة. بالإضافة إلى ماهية الإحصاء المستخدم وسمات العينة.

## 1.7 مصطلحات الدراسة:

### 1.7.1 مصطلحات احصائية:

#### 1.7.1.1 الارتباط Correlation:

هو اقتران التغير في الظاهرة بالتغير في ظاهرة أخرى (الشربيني، 2012).

هو وجود علاقة بين ظاهرتين (العقلي، 2004).

والتعريف الإجرائي للارتباط في هذه الدراسة بأنه: العلاقة بين متغيرين (اسمي، اسمي، اسمي، رتبي – رتبي، رتبي، رتبي – متصل).

#### 1.7.1.2 النموذج اللابارامتري (Non-parametric Model):

هو الأساليب الإحصائية الاستدلالية اللابارامتريّة أو اللامعلمية (Non-parametric) (الشربيني، 2012).

#### 1.7.1.3 الأساليب الإحصائية اللابارامتريّة (Non-parametric Statistics):

هي الأساليب التي تستخدم في حالة عدم استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي تسحب منه عينة البحث (الشربيني، 2012). وهي الطرق التي تستخدم في الحالات التي لا يكون فيها نوع التوزيع النظري للمجتمع الأصلي الذي اختيرت منه العينة (Sample) معروفاً (حسن، 2008).

التعريف الإجرائي للأساليب الإحصائية اللابارامتريّة في هذه الدراسة بأنها: تلك الطرق التي يستخدمها الباحثون في تحليل بياناتهم في حالة عدم تحقق افتراضات معينة حول مجتمع الدراسة.

#### 1.7.1.4 التحليل العاملي: هو عبارة عن وسيلة لتلخيص العلاقات بين المتغيرات، مما

يسهل عمل الباحثين لتفسيرها، وشرحها فجدول البيانات الخام يحول إلى مصفوفة ارتباطات بأي وسيلة من وسائل الارتباط وبالرغم من فقدان بعض من الحقائق الأصلية



في عملية استخراج معاملات الارتباطات، فإن العلاقات بين المتغيرات تصبح أكثر وضوحاً ومن الملاحظ أن طرائق الارتباط أو التحليل العاملي لا تضيف شيئاً إلى البيانات الأصلية فكلاهما أدوات تفيد في محاولة فهم تلك البيانات لذلك فإن التحليل العاملي يهدف إلى تبسيط البيانات وجعلها بصورة أوضح، وإن أي طريقة من طرائق التحليل العاملي تحقق هذا الهدف (أنثانيوس وآخرون، 1977)، وهناك اهتمام للباحثين في مجال التحليل العاملي فقد وردت تعريفات عدة للتحليل العاملي. وعلى الرغم من اختلاف الباحثين في تحديد مفهوم واحد للتحليل العاملي إلا أنه يمكن أن نورد عدد من تعريفات هي (الفار، 1995).

التعريف الأول: هو عبارة عن طريقة إحصائية (Statistical method) تهدف إلى دراسة الظواهر، المعقدة لاستخلاص العوامل التي أثرت فيها من خلال التحليل معاملات الارتباط بين المتغيرات الظاهرة (المختار، 1996).

ويعرف أيضاً: بأنه إحدى طرائق متعدد المتغيرات والتي تستخدم في تحليل مصفوفة معاملات الارتباط أو مصفوفة التباين والتباين المشترك للحصول على تفسير دقيق، واختزال البيانات الكثيرة إلى عدد أقل. وذلك من خلال العلاقات بين المتغيرات الناتجة بوساطة العوامل المشتركة (Common factors) الكامنة وراء هذه العلاقات والتي هي متغيرات أيضاً ولكن بعدد أقل من المتغيرات الأصلية. وتكشف عن معناها من خلال الخصائص التركيبية (Structural properties) (الهاشمي، 1999).

وكذلك يعرف التحليل العاملي على أنه فرع من فروع الإحصاء التطبيقي، يسعى لحل خطي لمجموعة من المتغيرات في عدد قليل من العوامل ويعرف (العامل) في التحليل العاملي بأنه متغير فرضي أو نظري. أما (التحليل) فيقصد به مناهج رياضية معينة (البطيحي، 1975).

## 1.7.2 مصطلحات موضوع الدراسة:

**1.7.2.1 الطفل (Children):** طبقا لتعريف اتفاقية الأمم المتحدة 1989 في المادة 33 حيث انه يعتبر الأطفال من هم في سن أقل من 18 سنة، وبما أنه من غير المؤلف أن يعمل الأطفال في عمر يقل عن 5 سنوات، فإن مسح عمالة الأطفال قد أجرى المقابلات مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-17 سنة). وهذا المفهوم يجعل كل من هو دون الثامنة من عمره طفلا تلزمه رعاية الأبوبين والأسرة والمجتمع والهيئات التربوية والتعليمية. وهذا ما يجعل من مسؤولية الأولياء تقع على كل ما يلحق بالطفل من متابعات طبية وقانونية وتربوية تعليمية...

تعريف الطفل لغة: هو الولد حتى البلوغ، وقد حصر البعض فترة الطفولة في أنها مرحلة زمنية تبدأ من مرحلة ما قبل الميلاد إلى السنة الثانية عشرة وهي كذلك فترة متميزة من حياة الطفل، لم تظهر في المجتمعات الغربية إلا في القرن الثامن عشر (مجلة الطفولة والتنمية، 2008).

## 1.7.2.2 مفهوم عمل الأطفال (Child labor):

عمل الأطفال يحدد عن طريق عواقبه وتأثيره على الطفل، ويشمل: الأعمال الخطرة والضارة عقليا وبدنيا واجتماعيا بالنسبة للأطفال، الأعمال التي تتداخل في تعليمهم وذلك:

- أ. بحرمانهم من فرصة المواظبة على الدراسة.
- ب. باضطرارهم إلى ترك المدرسة قبل الأوان.
- ج. بإجبارهم على الجمع بين المواظبة على الدراسة والعمل ساعات طويلة وفي أعمال شاقة.

ويتحدد ذلك في إطار التشريعات الوطنية والاتفاقات الدولية (المسح القومي لعمالة الأطفال، 2010). وينقسم عمل الأطفال إلى:

أ) عمل الأطفال الملائم: يتضمن هذا العمل كافة الأعمال التطوعية أو حتى المأجورة التي يقوم الطفل بها والمناسبة لعمره وقدراته، ويمكن أن يكون لها آثاراً إيجابية تنعكس

على نموه الذهني والجسمي، وخاصة إذا قام به الطفل باستمتاع والحفاظ على حقوقه الأساسية لأن من خلال العمل يتعلم الأطفال المسؤولية والتعاون مع الآخرين ويصبحوا أعضاء مفيدون ومنتجين في المجتمع في المستقبل وبالتالي فهو مسموح بهذه الأعمال مثل، المساعدة في الأعمال الخفيفة للأسرة المعيشية و العمل بعد المدرسة أو بعد الانتهاء من الأعمال المنزلية (المسح القومي لعمالة الأطفال، 2010).

(ب) عمل الأطفال غير الملائم (يلزم محاربتة): هو العمل الذي يحرم الأطفال من الطفولة ومن قدراتهم ومن كرامتهم، فهو يعوق نموهم البدني والعقلي. ويمكن الإشارة إلى أربعة أشكال من عمل الأطفال التي يتعين إبطالها مثل العمل الذي يزاوله طفل ما دون الحد الأدنى للسن المحدد لذلك النوع من العمل، والعمل الخطر هو أسوأ أشكال عمل الأطفال، والعمل في الخدمات المنزلية الخطرة (المسح القومي لعمالة الأطفال، 2010).

### 1.7.2.3 المشاركة الوالدية:

يعرفها ستروينك: اتفاق أو تعاون متبادل بين شركاء متساويين يعملون معاً لتحقيق مصالحهم الخاصة لحل مشكلات عامة، هي العملية التي يمكن من خلالها نقل وتبادل مجموعة من الأفكار والمعلومات بين أفراد الأسرة، وذلك لخلق مناخ جيد يساعد على تحسين سلوك الأطفال التربوي والنفسي والحركي (الساعدية وآخرون، 2006).

1.7.2.4 البيئة والبيئة المنزلية لغة: البيئة من اللغة من الفعل (بوأ)، وله معان عدة، فبوأه منزلاً: نزل به إلى سند جبل، وبوأه له وبوأه فيه: هيأه له وانزله ومكن له فيه، (وتبوأ): نزل وأقام، ومنه في القرآن الكريم قوله تعالى: ﴿وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ مُوسَىٰ وَأَخِيهِ أَن تَبَوَّأْ لِقَوْمِكَ مِمَّا يَمْصُرُ بُيُوتًا وَاجْعَلُوا بُيُوتَكُمْ قِبْلَةً وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَبَيِّرُوا الْمُؤْمِنِينَ﴾ (سورة يونس: 87) أي اتخذوا، والاسم البيئة بمعنى المنزل، وقد ذكر ابن منظور (1997) لكلمة

(تبوأ) معنيين قريبين من بعضهما، الأول: بمعنى إصلاح المكان وتهيئته للمبيت فيه.  
والثاني: النزول والإقامة.

البيئة اصطلاحاً: تعددت تعريفات العلماء للبيئة، وسبب ذلك أن لفظ البيئة لفظ شائع الاستخدام، ونذكر بعضاً من هذه التعريفات، ثم نختار التعريف الذي نراه، التعريف الأول: البيئة هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان بما يضم من ظاهرات طبيعية، وبشرية، يتأثر ويؤثر بها، ويحصل على مقومات حياته من غذاء وكساء ومأوى، ويمارس فيه علاقاته مع أقرانه من البشر (صابريني، 1984). التعريف الثاني: البيئة هي المكان الذي نتخذ منه موطناً ومعاشاً بكل ما تحمله هذه العبارة من معنى. (الحلو، 2007). التعريف الثالث: البيئة هي كل شيء يحيط بالإنسان. (الحفار، 1998).

## الفصل الثاني: 2 الاطار النظري

### 2.1 الخلفية النظرية

#### 2.1.1 متى سيبدأ طفلك بالمشاركة بالأعمال المنزلية :

إن تحمل المسؤولية يتطلب وقتاً طويلاً، وتحقيقه لا يتأتى دفعة واحدة، ولكن من الخطأ أن نرجئ البدء فيه، وعندما يبدي الطفل رغبة واستعداداً لأن يقوم بنفسه بعمل من الأعمال، مهما كانت سنية، فإن هذا يكون هو الوقت المناسب لتعلم تحمل المسؤولية. وسواء أكان الصغير في سنته الأولى أم الثانية أم الثالثة، فمن الواجب أن يعطى قدراً من المسؤولية عندما يكون مستعداً لذلك كارتداء الملابس، وعنايته بشؤون نفسه، وبالأشياء التي يملكها والقيام ببعض الأعمال الصغيرة حول المنزل، فهذه هي الطريقة التي يتعلم بها الاتجاه السليم نحو القيام بنصيبه من العمل (فoster، 1994).

#### 2.1.2 خطورة الحماية الزائدة وتأثيرها السلبي على شخصية الطفل:

ونقصد بالحماية الزائدة: قيام أحد الوالدين، أو كلاهما نيابة عن الطفل بالمسؤوليات التي يفترض أن يقوم بها الطفل وحده، وهذا الأسلوب بلا شك يؤثر سلباً على نفسية الطفل وشخصيته، فهناك بعض هذه الآثار منها نمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة، يعتمد على الغير في أداء واجباته الشخصية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية ورفضها، انخفاض مستوى الثقة بالنفس وتقبل الإحباط، نجد هذا النوع من الأطفال الذي تربي على هذا الأسلوب لا يثق في قراراته التي يصدرها ويثق في قرارات الآخرين ويعتمد عليهم في كل شيء، ويكون نسبة حساسيته للنقد مرتفعة، وسنجد هذا الطفل عندما يكبر يطالب بأن تذهب معه أمه للمدرسة حتى مرحلة متقدمة من العمر يفترض أن يعتمد فيها الشخص على نفسه، وتحصل له مشاكل في عدم التكيف مستقبلاً بسبب أن هذا الفرد حُرِمَ من

إشباع حاجته للاستقلال في طفولته، ولذلك يظل معتمداً على الآخرين دائماً (أبو رموز، 1999).

### 2.1.3 كيف نمي الاستقلالية والمبادأة بالأعمال المنزلية عند أطفالنا؟

إن تنمية الاستقلالية لدى الطفل، وتعيده على تحمل المسؤولية من أسهل ما يمكن بشهادة خبراء التربية، لكن هناك متغيرات هامة لابد من أخذها في الاعتبار عند الكلام عن رغبة الآباء في تنمية الاستقلالية عند أطفالهم، كالتوقيت الذي يتوقع فيه الآباء من أبنائهم إنجاز واجبات معينة، والأسلوب الذي يعامل به الطفل إذا فشل في إنجاز تلك المهام أو الواجبات، ومكافئتهم على نجاحهم في أداء تلك الواجبات بدلاً من عقابهم على الفشل فيها، وقد وجد أن هذا هو الأسلوب الناجح في التدريب على القيام بالأعمال المنزلية، وتأكيداً لصدق هذا التحليل؛ قامت إحدى باحثات بومرنيد بعمل بحثاً عن علاقة الاتجاهات الوالدية من ناحية نمو الشخصية، وخصائص السلوك الاجتماعي من ناحية أخرى، وقد أجرت بومرنيد بحثها على مجموعات من أطفال مدارس، وجدت أن الأطفال الذين يتميزون أكثر هم أولئك الذين يقوم آباؤهم بممارسة الضبط عليهم، ويطلبون منهم أداء واجباتهم دون أن يغفلوا عن إشعارهم دائماً بحرارة العاطفة نحوهم وتقبلهم كما هم، وتشجيعهم باستمرار في كل مرة ينجحون فيها. (إسماعيل، 1986). أما الأطفال الذين تميزوا نسبياً بعدم الثقة في أنفسهم وبالانعزالية، كان يمارس ضبطاً مشدداً على أبنائهم، في نفس الوقت على درجة أقل من حيث حرارة العاطفة، وعلى درجة أكبر من حيث الاغتراب والتباعد بالنسبة لأطفالهم. وهؤلاء دعته الباحثة بالمتسلطين. (إسماعيل، 1986).

#### 2.1.4 العوامل والأسباب التي تؤثر على دور الأطفال في البيئة المنزلية:

##### أ- العوامل التعليمية:

تشير البيانات والدراسات التي تناولت العوامل المؤدية إلى عمل الأطفال إلى حقيقة مؤداها وجود صلة مباشرة بين دور الأطفال في البيئة المنزلية ومشكلات التعليم الأساسي، كما تشير من جانب آخر إلى ارتباط العوامل التعليمية بانخفاض المستوى الاقتصادي للأسرة. فقد أثبتت الدراسة أن الغالبية العظمى من الأطفال الذين يعملون في البيئة المنزلية هم من أسر متدنية اقتصادياً لذلك كان الملجأ الوحيد لهؤلاء الأطفال هو الانخراط في حقل الأعمال المنزلية منذ مرحلة عمرية مبكرة. (احمد، 2007).

أثرت الأزمة الاقتصادية في الدول العربية عامة والفلسطينية خاصة التي تعاني من انخفاض الدخل على قدرة رب الأسرة الفقيرة على تعليم أبنائه، إذ أدى ارتفاع تكلفة المعيشة وانخفاض الأجور بالقيمة الحقيقية لها في معظم القطاعات، بالإضافة إلى وجود نسبة من أرباب تلك الأسر خارج قوة العمل، فقد أدت إلى انخفاض القدرة على التعليم الأطفال. (خير بك، 2011).

##### ب- عوامل اقتصادية:

في أغلب الحالات يكون دخل الأسرة محدوداً للغاية، وأجور البالغين منخفضة جداً والقوة الشرائية للجماهير بالغة الضعف، بحيث لا يصبح عمل الأطفال نوعاً من إعالة الأسرة أو تكملة لدخلها وإنما جزءاً أساسياً من مصادر دخلها، ويضطر الأطفال لممارسة العمل داخل المنزل المحفوف بالمخاطر حينما يتدنى دخل الأسرة، ولقد أكدت الدراسة العديدة أن محددات مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية إلى أهمية العامل الاقتصادي حيث يظهر انخفاض مستوى دخل الأسرة كمؤشر مهم وفاعل في المشاركة المنزلية للأطفال (بوليفة، 2000).

دور الطفل يعتبر عاملاً مهماً في دخل الأسرة التي لم تعد تبحث لطفلها عن فرصة في التعليم أو فرصة للتعلم مهنة، بل الدور الذي يقدمه الطفل ورغم ضآلته مهماً جداً كي تستطيع الأسرة تأمين العديد من الاحتياجات الجديدة التي ظهرت مع نوع الحياة المعاصرة (خير بك، 2011).

وفي هذا السياق تقول إحدى مراجعات البنك الدولي حيثما يسود الفقر، وعدم المساواة في مجتمع ما، تتزايد احتمالات انخراط الأطفال في الأعمال المنزلية، كما تتزايد مخاطر استغلالهم فالمساهمة البسيطة التي يقدمها دخل الطفل العامل لعائلته الفقيرة، أو مساعدته في الأعمال المنزلية لإتاحة الفرصة للآباء والأمهات للعمل (حجازي، 1999).

#### ج- العوامل الثانوية المؤثرة في دور الأطفال:

تلعب مجموعة من العوامل دوراً مؤثراً، وفاعلاً في الأعمال التي يقوم بها الأطفال بالمنزل، وتساعد على تسهيل وجودها، إلا أنها لا ترقى في درجة أهميتها إلى المتغيرات الأساسية. إن أهم تلك العوامل:

- 1- التفكك الأسري (خير بك، 2011).
- 2- حب الطفل للعمل (حجازي، 1999).
- 3- التقاليد والأعراف المحلية (حجازي، 1999).

#### 2.1.5 المشاكل الناتجة عن مشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية:

ينتج عن إشراك الأطفال في الأعمال المنزلية مشاكل تبدأ بالقضايا الشخصية وتنتهي بالقضايا المجتمعية العامة وأهمها:

أ- الصحة والتنمية الجسمية: إن إشراك الأطفال وتشغيلهم من الممكن أن يضعف مقاومة أجسامهم للأمراض التي توهنها وتضعفها وتقلل من فرص الحياة لديهم وكثيراً ما يستخدم الأطفال في سن التاسعة والعاشره وهذا يساعد على حدوث نتائج ضارة على صحة أولئك الأطفال ونمو أجسامهم، قد يتعرض لها الأطفال بسبب قلة الخبرة،



والتدريب، وعدم استكمال وسائل الوقاية، كما لا يحصل الأطفال أثناء مشاركته على تغذية مناسبة، ويتعرضون لتناول أغذية فاسدة، أو ملوثة وهذا ما يؤثر سلباً على حالتهم الصحية (عصر، 2000؛ الثبيتي، 2008) (Greenberger et al., 1988; Patrinis, 2000; Hobbs, 1999; and Eggebeen, 1988; Grootaert et al., 1996; Roslyn, 2001) Hobbs

وحسب ما جاء في بحث الأعمال والتوظيف موقع TESSA –Sudan Resoures (2012) أن الأطفال العاملين دون سن الـ 18 يواجهون المخاطر، ويتطلب الأمر تدخلاً سريعاً يتسم بالمهارة والحساسية.

ب- **الثقافة والنمو الذهني:** إن عمل الأطفال يعيق ثقافتهم ونموهم العقلي، وربما سبب ذلك بصورة خاصة إذ يترك العمل الشاق الطفل دون أي نشاط أو أي وقت أو أية رغبة للمداومة على المدارس أو التعليم أثناء وجودهم في المدارس لأنه يضعف بدلاً من أن يقوي مقدرة الطفل على البقاء في بيئة فقيرة وبطالة متناهية وسوء تغذية. فهناك علاقة طبيعية سلبية ما بين أعمال الأطفال في المنزل والتعليم الرسمي (رسلان، 1973).

ج- **الفقر وفقدان المساواة اجتماعياً واقتصادياً:** ما دام أن على أطفال العائلات الفقيرة في البلدان ذات الدخل المتدني أن يعملوا ضمن وتيرة أعلى من الأطفال الآخرين المنتمين إلى عائلات أكثر ثروة فيعني أن الأعمال المنزلية للأطفال ما هي إلا وسيلة لتحسين توزيع الدخل وفي بعض الحالات تخف حدة الفقر بوضوح عند تشغيل الأطفال (القرني، 2005).

يوجد فروق جوهرية بين الأطفال العاملين في أعمال خطيرة، ونظرائهم ممن يعملون في أعمال خفيفة من حيث الانتقاء الأسري لصالح الأطفال العاملين في الأعمال الخفيفة الذين أظهروا تماسكاً أسرياً يتساوون فيه مع جميع الأطفال غير العاملين من حيث سمات الشخصية، نلاحظ أن الأطفال العاملين بوجه عام، أكثر عدوانية من الأطفال غير العاملين، وفيما يتعلق بالتوافق الشخصي والاجتماعي يوجد فروق ذات

دلالة إحصائية لصالح الأطفال المتخلفين عن المدارس، والذين لم يلتحقوا بأي عمل (إسماعيل، 1986). ويعتبر محيط العمل من أهم العوامل التي توجد فروقاً بين الأطفال وذلك من حيث توافق الطفل مع العمل، أو عدم تكيفه معه وللتشريعات التي سنت لها دورها من حيث عدم تشريع العمل بالمرحلة العمرية المبكرة (إسماعيل، 1986).

د- **مشاكل نفسية:** إن العنف الذي يتزايد في سلوكيات الأطفال هو رد فعل طبيعي لأحداث غير طبيعية، مما يوجب على الأهل تفهم احتياجات الأطفال للتعبير عن مشاعرهم وتفهم سلوكياتهم ورغباتهم بالاستقلالية والقيام بحوائجهم وأعمالهم الخاصة بأنفسهم (مجلة امرأة اليوم، 2003).

### 2.1.6 أنواع الأعمال المختلفة:

ينخرط الأطفال في العديد من أنواع الأعمال المختلفة في كل أنحاء العالم. وسوف تحلّل ظروف هذه الأنواع المختلفة من العمل تحت العناوين الواردة أدناه.

(أ) **نشاطات العمل:** يمكن أن تتفاوت من النشاطات الزراعية الكثيرة التنوع إلى العمل المنزلي، ورعاية الأطفال الصغار، وحمل البضائع، والمسح، وأعمال البناء، بما في ذلك تشغيل الآلات فضلاً عن المهمات اليدوية، والبيع، وجمع النفايات وفرزها، وتلميع الأحذية، وما إلى هنالك (نوسورثي، 2012).

(ب) **بيئة العمل:** يمكن أن تكون منزل الأسرة، أو منزل ربّ العمل، أو حقول الأسرة أو الأرض التي يستطيعون الوصول إليها، أو أرض يملكها أشخاص آخرون، أو مصنع، أو دكان، أو سوق أو مستودع، أو منجم أو شارع، أو موقع بناءية، وما إلى هنالك (نوسورثي، 2012).

(ج) وجود مخاطر محدّدة: يمكن أن تشمل هذه استخدام موادّ كيميائية زراعية أو صناعية خطيرة، أو العمل في بيئة خطيرة (مثل منجم أو الشوارع)، أو القيام بعمل يدويّ ثقيل يمكن أن يكون خطيراً على الأطفال الصغار، أو العمل ساعات طويلة، أو

التعرض لمخاطر إساءة المعاملة البدنية أو الجنسية. وقد يكون الأطفال أكثر تعرضاً لإصابات العمل من البالغين بسبب مرحلتهم التطورية، مثل قصر فترة التركيز والتعب وسوء التقدير. وتتسم قضايا المخاطر النفسية بقلّة خضوعها للأبحاث: قد يكون لخصائص العمل مثل الملل أو إساءة المعاملة العاطفية من قبل أرباب العمل أو الزبائن تأثير سلبيّ على الأطفال (نوسورثي، 2012).

- طبيعة علاقة الوظيفة: مساعدة الأطفال والديه، أو عند البالغين آخرين ضمن عائلاتهم (نوسورثي، 2012).

- فوائد العمل: تميل الكتابات عن عمل الأطفال إلى إبراز المخاطر المدركة للعمل أكثر بكثير من فوائده. وقد سلّطت الأعمال الحديثة العهد الضوء على النظر إلى العمل باعتباره مفيداً للأطفال في العديد من المجتمعات. وقد تشمل الفوائد على سبيل المثال، الفوائد الاقتصادية، والانخراط الاجتماعيّ في أدوار البالغين ومسؤولياتهم، وتعلّم كيفية إدارة الوقت والمال، والتعامل مع الجمهور، واكتساب حسّ بالاستقلال يؤديّ إلى تعزيز الاعتداد والثقة بالنفس (نوسورثي، 2012).

### 2.1.7 المهام المنزلية طبقاً للمرحلة السنوية للطفل:

أ - يمكن للطفل في عمر الأربع والخمس سنوات القيام بإعداد وتنظيف طاولة الطعام ومساعدة الأم في تحضير الطعام وإعداد الوجبات أو المساعدة في تنظيم الأماكن التي تم استخدامها (محي الدين، 2010). وأيضاً يمكن للأطفال ما بين الست أو ثماني سنوات إنجاز بعض الأعمال المنزلية مثل الكنس، وإخراج القمامة من المنزل، وتنظيم الغسيل النظيف، وتوزيعه في الخزانات (محي الدين، 2010). بإمكان الأطفال ما بين 9 و12 سنة من المساعدة في غسل سيارة الأب أو الأم أو غسل الأطباق أو إعداد وجبة طعام بسيطة أو تنظيف الحمام أو حتى تشغيل غسالة الأطباق (محي الدين، 2010). الأبناء ما بين ثلاثة عشر وسبعة عشر عاماً القيام بعملية غسيل النوافذ أو

تنظيف الثلاجة أو إعداد الوجبات وحتى تنظيم المائدة وتنظيف الساحات أمام المنزل والمرافق التابعة له (محي الدين، 2010).

لابد من تعويد الأهل للأبناء ذكوراً وإناثاً على المساعدة في أعمال المنزل، وسيكون الأب والأم قدوة حسنة بقيامه بهذا العمل الفضيل، وإن على الرجال الاقتداء بالنبي صلى الله عليه وسلم، بالقيام فيما يتعلق بواجباتهم (الخطبة الوطنية للطفل الفلسطيني،

2009-2011).

## 2.2 الدراسات السابقة

### 2.2.1 دراسات سابقة تتعلق بموضوع الدراسة:

فقد جاء بخطة اليونيسيف التي أصدرتها لعام (2009-2011) أن الجهات المختصة أي وزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الاجتماعية الفلسطينية بالتعاون مع أرباب الأسر أكدوا على تفعيل حصة النشاط بحيث يستطيع الطفل القيام بمختلف الأعمال المنزلية مثل مهارات تحمل مسؤولياته، ونظافته، والترتيب، وصنع القرار، وتفعيل روح المشاركة، وعمل الفريق، وغيرها من الأعمال التي تعود بالفائدة على سلامة البيئة وصحتها (الخطة الوطنية للطفل الفلسطيني، 2009-2011).

ولكي يكون المنزل صحيا، ويحقق العيش الكريم لأفراد الأسرة، ينبغي توفر الحاجات الأساسية فيه، من الشراب، والطعام، والكساء، والتهوية، وغيرها من الاحتياجات، مثل التهوية، والإضاءة المناسبين، وحماية من الضجيج، والضوضاء، وتوفير الدفيء من الاحتفاظ بخصوصيات الأفراد. توفير المرافق الصحية المناسبة، التخلص من النفايات الصلبة والسائلة بشكل مناسب، توفير وسائل لتخزين الطعام والشراب، توفير الموارد الآمنة للطعام والشراب، وتوفير مباني تقيهم من الحوادث الناتجة عن انهيار المباني وسقوطها بسبب ضعفها أو الحوادث الناتجة عن الحريق أو الغاز أو ضعف الكهرباء (منظمة الصحة العالمية، 2004).

#### 2.2.1.1 الاطفال والتعرض البيئي:

الاطفال يتفاعلوا بمجمل الأشياء الموجودة داخل المنزل وتتمثل بجميع الأشياء التي يستخدمها الأفراد داخل المنزل كالأثاث والأدوات المنزلية والماء والهواء والطعام والتربة والبيئة المحيطة بالمنزل كالمساحات والطرق والحدائق وغيرها مما يتفاعل معها أفراد الأسرة بشكل مستمر. تتعرض البيئة المنزلية لمخاطر وملوثات متنوعة، كتلوث المياه، والتعامل مع النفايات الصلبة العادية والخطرة، والتعرض للمواد الكيميائية بأشكالها وغيرها

من الملوثات مثل الضجيج. وبناءً على هذه المساهمة سيتعامل الطفل مع الملوثات التي سيساهم بإزالتها من النفايات الصلبة والسائلة مثل مبيدات الآفات ومخلفات الطلاء والمنظفات والمواد الكيميائية (الحوات، 1989).

أن الدراسات التي اهتمت بالأدوار التي يقوم بها الطفل داخل البيئة المنزلية الفلسطينية كانت قليلة جداً ويمكن القول أنها شبه نادرة، ونحن هنا نتحدث عن شريحة عريضة من المجتمع فجاءت هذه الدراسة رائدة هذا المجال. وكذلك وجدت الدراسات أن مع تزايد أعداد السكان سيؤدي ذلك إلى زيادة انتشار الأمراض، كأمراض الجهاز التنفسي (كالسعال، نزلات البرد، التهاب اللوزتين، والتهاب الأذن)، وإيجاد ظروف صحية سيئة (كوجود العفن والرطوبة في المساكن)، كما وبينت الدراسة أن تزايد أعداد السكان ذات علاقة إحصائية مع الكثافة السكانية العالية والاكتظاظ وقد أوصت الدراسات عن ضرورة وجود حل جذري لمشكلة الإسكان في مخيمات اللاجئين لتفادي وجود بيئات غير صحية (Al-Khatib and Tabakhna, 2006).

فقد اوصت عدة دراسات إلى ضرورة الاهتمام بالبيئة المحيطة بالأطفال، بما فيها البيئة المنزلية، وإكساب الطفل معلومات عن المشكلات البيئية المحيطة، وكذلك إكسابه أهم المهارات التي تساهم في حل المشكلات وحماية البيئة وأوصت الدراسة بضرورة تنمية الوعي البيئي وبخاصة في المرحلة الأولى من الطفولة وأن يكون احد الأهداف العامة لأي برنامج تعليمي يقدم للأطفال، هناك ترابط ما بين الأنظمة البيئية والدورات الطبيعية مع بعضها البعض (الجبان، 2006; Hurreimann, 1988; Durkheim, 1956; Mayer, 1967)

### 2.2.1 الاطفال والماء:

نظراً لأهمية الماء في حياتنا اليوم وقد جعل الله من الماء كل شيء حي، يلعب الطفل دور هام في حال نقصان كميات المياه في المنزل أو تلوثها سيسبب مخاطر وآفات، ومخاطر

صحية تهدد حياة الإنسان، فيستخدم الماء للطهي، والشرب، والنظافة الشخصية، ونظافة المنزل، وساحاته، وري المزروعات المنزلية، وغيرها من الاستعمالات ( Al-Khatib et al., 2008). يتلوث الماء اذا حدث تغير في الخصائص الفيزيائية والكيميائية والبيولوجية الذي يجعل نوعية الماء الذي تتعامل معه غير قابل للإستخدام (سفاريني وآخرون، 2006).

فنظراً لقلّة المياه نجد معظم السكان يستخدمون الخزانات لحفظ المياه وضمان تواجدها لديهم لقضاء احتياجاتهم بها، وذلك بنسبة كبيرة جدا من الأراضي الفلسطينية سواء كانت في المدينة أو القرية أو المخيم، وأحيانا لا يعود سبب استخدام الخزانات لقلّة المياه، ولكن لصعوبة وصولها إلى المناطق المرتفعة. وإن هذه المياه كثيرا ونجدها ملوثة بسبب قلّة تنظيف هذه الخزانات (Al-Khatib and Arafat, 2009). هناك عدد كبير من الأمراض التي تنتقل إلى الإنسان عن طريق الماء، وان نسبة كبيرة من المشاكل الصحية التي يعاني منها الناس ترجع إلى تلوث المياه (الشنشوري وآخرون، 1998). فهناك عدة طرق تنتقل فيها الأمراض لأفراد الأسرة بالمنزل كالشرب الماء الملوث والاستحمام وري المزروعات به واستعمال هذا الماء الملوث في تحضير المأكولات أو غسل الأواني. (المواصفات الفلسطينية، 1997).

يتيح إمكانية الحصول على الماء للأطفال استغلال الوقت الذي يستغرق في جلب الماء في أنشطة أخرى، فإن الأطفال الذين يتحملون عبء جلب الماء إلى المنزل في حالة ندره الماء سيؤدي إلى زيادة نسبة الإصابة بالأمراض لديهم، وقلّة الدخل لدى أفراد الأسرة سيؤدي إلى زيادة العبء على الأطفال في توفير المياه اللازمة للبيت فيسبب أثار صحية سلبية (تقرير لجنة الأمم المتحدة، 2005).

بينت نتائج المسح الذي قام به جهاز الإحصاء المركزي الفلسطيني عام (2009)، إن نسبة الأسر التي تستخدم الآبار المنزلية للحصول على المياه بلغت 5.7% في الأراضي

الفلسطينية مقارنة مع 5.9% خلال عام (2008)، وتتعدم هذه النسبة قي قطاع غزه أما على مستوى المنطقة فقد تراوحت نسبة الأسر التي تستخدم أبار منزلية للحصول على المياه ما بين 15.6% من الأسر في جنوب الضفة الغربية مقابل 10.6% من الأسر في شمال الضفة الغربية بينما بلغت 1.2% في وسط الضفة الغربية (جهاز الإحصاء المركزي الفلسطيني عام، 2009).

### 2.2.1.3 الاطفال والنفايات الصلبة:

تعاني الأراضي الفلسطينية من مشكلة النفايات الصلبة، حيث يقدر إنتاج الفرد من النفايات الصلبة في الأراضي الفلسطينية حوالي (600) غم مما يعني أن كمية النفايات المنزلية في فلسطين تقدر بـ (847238) مليون طن سنويا حسب مسح البيئة المنزلية (2009) ويتوقع أن تزداد كمية النفايات الصلبة مع زيادة السكانية مما يشكل ضغطا على البيئة مما يزيد من تلوثها، وتقوم إسرائيل بالتخلص من المواد السامة والخطرة في الأراضي الفلسطينية دون الالتزام بالمعايير البيئية والاكتراث بصحة وحياة المواطنين الفلسطينيين الذين يسكنون على مقربة من تلك المناطق (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009).

تشمل النفايات المنزلية الصلبة القمامة وهي الفضلات التي تنتج عن عمليات إعداد وطهي الطعام، فهي سريعة التحلل في الظروف الجوية الحارة وتعتبر مكاناً صالحاً لتوليد الذبابات، ومعظم الحشرات، وهناك مخلفات خطرة وتوجد هذه المواد بأشكال، وتراكيب مختلفة وأنواع عدة منها المواد المستخدمة في تنظيف المنزل، والألبسة، والمرافق، والأدوية، والعقاقير، والدهانات، وبقايا الأسمدة، والمبيدات الحشرية، والزجاج المكسور (أبو شريحة، 2004).

فقد بينت الدراسات إن هناك تباين في دور الأطفال في ادارة النفايات الصلبة اليومية في المحافظة والمدينة والمخيم اذ يصل إنتاج الفرد اليومي في المدينة حوالي (0.7) كغم



يومياً، مقابل (0.39) كغم يومياً، بينما يصل متوسط الإنتاج اليومي في المخيمات حوالي (0.69) كغم يومياً، وقد يصل إنتاج الفرد في المخيم إلى حوالي (0.88) كغم. وأوضحت الدراسة إن هناك العديد من الطرق، والأساليب التي يتبعها الأطفال في إدارة النفايات الصلبة المنزلية (Addo-Yobo et al., 2003). عادة تقوم الأم بالإشراف على عملية جمع النفايات الصلبة المنزلية في ألوغيه البلاستيكية من خلال الأطفال، مما تعمل هذه الأوعية على إيجاد ظروف غير صحية وانتشار الروائح الكريهة، وكل ذلك يؤدي إلى تهديد الصحة العامة، والبيئة العامة (Kassim et al., 2006).

إذ إن الإنتاج المرتفع للنفايات المنزلية سيؤدي إلى الزيادة في صعوبة تدويرها، وعلى المستوى المنزلي لابد من تحويل عملية التدوير إلى جزء من عملية إدارة النفايات المنزلية (موسوعة الساحات الالكترونية، 2010). فيشارك الأطفال في عملية تدوير النفايات فيأتي دورهم البارز في جمع النفايات بأماكنها الخاصة، والتعاون مع ولي الأمر في عملية تدويرها، وكذلك يلعب أفراد الأسرة بما فيهم الأطفال دوراً هاماً في عملية التدوير، وتم من خلالها وضع خطط مستقبلية لإعادة التدوير (Darby and Obara, 2005).

#### 2.2.1.4 الأطفال والتعرض للمواد الكيميائية :-

قد بين Habib وآخرون (2006) أن الأطفال في الفئة العمرية 5-9 سنوات يبدؤون بالمشاركة بالقيام بتنظيف المنازل وهذا مما يعرضهم إلى التعامل مع المواد الكيميائية وبالتالي هم عرضة للآثار السلبية للمنظفات الكيميائية. وقد وجدت الدراسة إن استخدام المواد الكيميائية يؤثر على صحة أفراد المنزل ويهدد سلامتهم (Habib وآخرون، 2006). وقد بينت دراسة أن الأم في المنزل تلعب دوراً هاماً في حل المشكلات الصحية التي يتعرض لها الأطفال في المنزل وتعليمهم طرق السلامة العامة الصحية (Darby and Obara, 2005).

وفي دراسة قام بها (ويشر) بين فيها اثر وجود المواد الكيميائية في المنزل، وتعامل الأطفال معها، وقد وجد أن زيادة عدد الأطفال الذين يشاركون الأعمال المنزلية، أدت إلى تأثرهم بسوء استعمال المواد الكيميائية، خاصة أن الأطفال سريعو التأثر يمثل هذه المؤثرات البيئية، ومن المخاطر المصاحبة لهذه المشاركة تناول العقاقير والكحول وانتقال الأمراض والإصابات، مما تسبب من الأمراض العقلية، والجسدية، والنفسية، والاجتماعية للأطفال، إذ إن معظم الأبحاث التي أجريت كانت في بريطانيا وأمريكا، وقد أجرت الدول العربية دراسات أخرى أشارت إلى خطورة استعمال أدوات في المنزل ومواد كيميائية على الأطفال وقد تسبب أحيانا لهم اضطرابات سلوكية (Wichern,2005).

وقد ذكر سليمان في دراسته عام 2009م، أن الأطفال هم أكثر عرضة لسموم المبيدات، والمنظفات في المنازل، وذكرت الدراسة إن وجود المواد الكيميائية في المنزل لاستعمالها في مجالات مختلفة، ومنها مثل النشا والصودا التي تستعمل للتنظيف، والمبيدات الحشرية التي تستخدم لمكافحة، تؤدي إلى حروق، وتهيج، والحلق، والتهابات الجلدية (سليمان، 2009). قد يصبح الطفل أثناء مشاركته في الأعمال المنزلية ضحية الإهمال أو الاستغلال أو الإساءة (ميثاق الأمم المتحدة في المادة 39، 1989).

#### 2.2.1.5 الاطفال والحوادث المنزلية:

بينت الدراسات أن معظم الحوادث المنزلية التي يتعرض لها الأطفال ناتجة عن الجهل، فالغاز، والكهرباء قد ارتبط بكثير من الوسائل التي سهلت على الإنسان حياته، وهذا مما يعود على البيئة المنزلية وسلامتها بالضرر، فلا بد من معرفة أسباب هذه الحوادث والعمل على التقليل منها، وقد وجدت هذه الدراسة إن الأطفال الذكور أكثر عرضة من الإناث للإصابة المنزلية، حيث بلغت نسبة الإصابة لدى الذكور ضعفي نسبة الإصابة -AI (Khatib and Tabakhna, 2006).

تتعدد الحوادث المنزلية بأشكالها المختلفة كالانزلاق على أرضية ناعمة والسقوط عن الأشجار والمصاعد والنوافذ وأسوار الشرفات واستخدام اللعاب كالدراجات. والأرجوحات والتسمم بالأغذية أو الشراب الملوث بمادة سامة، أو الأطعمة الفاسدة لانتهاؤها صلاحيتها أو تعرضها للشمس، أو التسمم بالمبيدات ومواد التنظيف نتيجة تناول المبيدات المحفوظة بجانب الطعام والشراب، أو تناول الطعام بأيدي ملوثة، أو التسمم من الأدوية المنتهية صلاحيتها الحوادث الناتجة عن التدخين الذي يمكن إن يسبب الكثير من الحوادث، كحوادث الحريق، وحوادث الكهرباء الناتجة عن التعامل مع أسلاك الكهرباء والأجهزة الكهربائية المكشوفة وحوادث التدفئة المختلفة في فصل الشتاء الناجمة عند عدم التقيد بشروط استخدامها وحوادث سخانات المياه وحوادث المسابح المنزلية وحوادث الألعاب المنزلية (منظمة الصحة العالمية، 2004).

وقد أوصى المؤتمر الإقليمي للتشاور لمنظمة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا الخاصة بدراسة الأمم المتحدة في القاهرة (2005) في المادة (59) بضرورة العمل على سلامة الأطفال. وفي دراسة شنطاوي (1993) في المملكة الأردنية من خلال المراكز الصحية، وجد أن نسبة المراجعين الأطفال في فصل الصيف أكثر من فصول أخرى ما عدا الحروق كانت في الشتاء أكثر (دراسة شنطاوي، 1993). أما بالنسبة للجنس فقد كانت نسبة حدوثها للذكور أكثر من الإناث (الشنطاوي، 1993).

وقد اصدر المركز الوطني اليمني للمعلومات إرشادات للسلامة من حوادث منزلية كالحرص على تجنب استعمال الأطفال للبنزين، وضرورة الاستعانة بالمختصين في تركيب وإصلاح أي تلف منها، وتجنب الاستعانة بالأطفال لحمايتهم من حوادث الكهرباء، وقد أكد على ضرورة صيانة السخانات سنويا. وقد أكد المركز الوطني اليمني للمعلومات انه يجب وضع الأدوية، ومواد التنظيف، ومواد كيميائية في أماكن آمنة يصعب وصول الأطفال إليها وارتداء الملابس الواقية عند التعامل مع هذه المواد، وعدم التعرض لها بشكل مباشر، وتجنب دخول الأطفال على المواد المرشوشة بالمواد الكيميائية وتجنب

الأطفال خلط المواد الكيميائية أو مواد التنظيف مع بعضها البعض، وحث الأطفال على غسل الفواكه والخضراوات لحماية الأطفال من التسمم، ولا بد أن يتم الانتباه على تواجد الألعاب بعيدة عن الشوارع المزدحمة، والرئيسية والاهتمام بان تكون الألعاب مناسبة لسن الأطفال (المركز الوطني اليمني للمعلومات، 2007).

وقد أكدت الدراسات السابقة على ضرورة إكساب الأطفال المعلومات عن المشكلات البيئية المحيطة بهم، التي تساهم في تلك المشكلات، وكذلك إكسابهم المهارات التي تساهم في حل المشكلات، وقد نادى مؤتمر تبليسي في الاتحاد السوفيتي عام (1977م)، والتي حضرته (68) دولة بضرورة القيام بإجراءات لحماية البيئة المنزلية من خلال توفير التربية البيئية لجميع الأعمار تحديدا سن الأطفال، لما لها من أهمية في التنشئة (الموسوعة البيئية الفلسطينية، 1997). وقد يمكن العمل على دمج التربية البيئية في المناهج المدرسية مما يجعل التعليم أكثر إنتاجية لدى الأطفال، وأضاف Guilford في دراسته (1961) انه مخيبا للآمال طرح مناهج مدرسية منفصلة عن التربية البيئية (Guilford, 1961). وقد أكد مؤتمر اليونسكو (UNESCO) وبرنامج الأمم المتحدة (UNEP) الذي عقد عام 1987م، على ضرورة الاهتمام بمشاركة الأطفال في الأعمال المنزلية، وتدريبهم على النشاطات البيئية التي تؤدي إلى حماية البيئة المنزلية وسلامتها وسلامة أطفالها (UNESCO ; UNEP, 1987). كما أكد المشروع الذي قام به Guilford (1961) على ضرورة تعلم الأطفال أهمية المشاركة في الحفاظ على البيئة المنزلية، كإعادة تدوير النفايات، Guilford (1961).

فقد حث الشريبي (2012) في كتابه تأخر نمو الأسباب والتقييم، على مشاركة الأطفال بالأعمال المنزلية، إذ يساعد على تنمية الطفل بكافة جوانبه. فلا بد من مشاركة الأبناء في الأعمال المنزلية وهم في سن الطفولة، وإن ابتسامه أو كلمة تشجيع من الأم لطفلها عندما يرفع ذراعه ليتمكن من ارتداء قميصه بسهولة يمكن أن تكون أول عمل يشجع الطفل للمشاركة بالأعمال المنزلية أو تحمل لمسؤوليته (فوستر، 1994). لقد كفل الإسلام للطفل

جملة من الحقوق منها حقه في الحفاظ على حياته، وتعليمه، وتربيته، وعدم إشراكه في أعمال لا تليق بسنه، ولا تحافظ على صحته، وسلامتها، ولا صحة وسلامة بيئته، كما حرّم الإسلام إشراك الأطفال بالعمل المرهق (السوسي، 2009). وقد حث سيفير أن على الآباء أن يعلموا أطفالهم المشاركة بالأعمال المنزلية، ومراعاة الأسلوب المناسب لذلك، لتشجيعهم وتطوير هذه الصفة لدى الأطفال من الصغر فمن شب على شيء شاب عليه، فكلما قام الطفل بمهام أكثر، وامتيازات أكثر، مما يزيد من انتمائه لبيئته محافظاً على سلامته وسلامتها (سيفير، 2001).

وقد ذكر الكيلاني في دراسته التربوية الحركية للأطفال على أهمية الدور الذي يلعبه الطفل بالبيئة المنزلية، وعلاقته البيولوجية، والإدراكية للطفل، وتطوره الحركي التي تتكون في مراحل طفولته (الكيلاني، 2005). وفي مدينة حمص في سوريا اجريت دراسة، أكدوا فيها على أهمية مشاركة الأطفال في الأعمال البيئية المنزلية مع الحرص على أن تكون المشاركة رشيدة (البياتي وآخرون، 2005).

## 2.2.2 دراسات سابقة احصائية:

يمكن القول إن الإحصاء يستخدم في شتى ميادين العلم وخاصة في المجال البحثي، حيث إن استخدام الأساليب الإحصائية بطريقة مناسبة وصحيحة من قبل الباحث في مجال بحثه يزيد من فرصة الوصول إلى نتائج صحيحة يستطيع الباحث من خلالها فهم الظاهرة التي هي قيد الدراسة فهماً صحيحاً، وبناءً على ذلك سيتسنى للباحث اتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة، ويذكر الثبتي إن المعالجة الإحصائية هي الركيزة الأساسية في أي دراسة علمية وتعتبر إحدى الخطوط الأساسية التي يعتمد عليها في تصميم الدراسة وتحليل نتائجها (الثبتي، 2008).

ليحدد لنا الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة، هل هو الأسلوب البارامتري (Parametric)، أم الأسلوب اللابارامتري، لا بد من معرفة الأساليب الإحصائية

المختلفة، ومعايير كل أسلوب، ولعل ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة التي تمثل مساهمة متواضعة لدراسة الأساليب الإحصائية الاستدلالية اللابارامترية الارتباطية، هو أن الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية (Parametric) قد نالت حظاً وافراً من الدراسات، في حين أن الأساليب الإحصائية اللابارامترية لم تأخذ حقها الوافي من الدراسات. حيث نجد أن الرسائل التي استخدمت الأساليب الإحصائية الاستدلالية في مجتمع الدراسة أكثر من التي استخدمت الأساليب الإحصائية اللابارامترية (Non-parametric)، تعتبر الأساليب الإحصائية اللابارامترية (Non-parametric)، من أهم المعالجات الإحصائية التي يمكن أن يستخدمها الباحث في تحليل البيانات لأبحاثه، وذلك في حالة عدم استيفاء افتراضات معينة حول المجتمع الذي سحبت منه العينة مثل العشوائية، والاعتدالية، وتجانس التباين، وعدم ارتفاع مستوى البيانات إلى المستوى الفئوي على الأقل، كما ويذكر "إن غالبية الدراسات التربوية، والنفسية ذات متغيرات اسمية ورتبية، أي أنها تتطلب إحصاءات غير معلمية بالدرجة الأولى، في حين نرى أن غالبية الأساليب المستخدمة والتي تدرس للطلاب في مرحلة الدراسات العليا من الإحصاءات المعلمية". ويؤكد أن من أهم أسباب أزمة البحث التربوي سوء استخدام المعالجات الإحصائية. كذلك نجد عدم فهم للأساليب الإحصائية الاستدلالية وخصوصاً الأساليب الإحصائية اللابارامترية (Non-parametric) من قبل بعض طلاب الدراسات العليا (الثبتي، 2008).

ويؤكد عودة عدم مراعاة الباحثين لشروط استخدام الأسلوب الإحصائي، فكل أسلوب إحصائي افتراضات محددة، وتعتمد صحة التحليل، ومدى المصدقية بنتائجه على مدى تحقق هذه الافتراضات. أيضاً استخدام أسلوب إحصائي بارامترية بدلاً من الأسلوب الإحصائي اللابارامترية (Non-parametric) بالرغم من عدم تحقق افتراضات الإحصاء البارامترية (Parametric) بصورة متطرفة (عودة، 2011)

ويذكر Eysenck أن الطريقة اللابارامترية (Non-parametric) تعتبر أفضل في حالة عدم استيفاء الشروط مثل التجانس، والاعتدالية في البيانات الموجودة، ومن المتوقع وجود عدد من الأخطاء لدى بعض الباحثين، وذلك أثناء تحليل بيانات دراستهم لعدم إلمامهم لخصائص استخدام هذه الأساليب. ونظراً لكثرة الأساليب الإحصائية الاستدلالية اللابارامترية (Non-parametric) فإن الباحث سوف يقتصر في هذه الدراسة على الأساليب الإحصائية اللابارامترية (Non-parametric) في حالة الفروض الارتباطية، وتقويم واقع استخدام هذه الأساليب في رسائل الماجستير في حالة عدم استيفاء الشروط حول المجتمع الذي سحبت منه العينة (Sample)(Eysenck, 1953).

التحليل العاملي أسلوب إحصائي يستخدم في تناول بيانات متعددة ارتبطت فيما بينها بدرجات مختلفة من الارتباط، لتلخص في صورة تصنيفات مستقلة قائمة على أسس نوعية للتصنيف. ويتولى الباحث فحص هذه الأسس التصنيفية، واستشفاف ما بينها من خصائص مشتركة وفقاً للإطار النظري، والمنطق العلمي الذي بدأ به فرج (1980). ولذا يمثل أسلوب التحليل العاملي خط من البحث مختلف تماماً عن الطرق الرياضية الأخرى في العلوم الاجتماعية، حيث أنه يعتمد على افتراضات إحصائية، وهي نظرية شائعة ومفضلة لدى كثيرين، لأنها تحاول أن تجيب عن السؤال الذي طالما سأله العلم: ما هو أقل عدد من المفاهيم التي يمكن أن تنظم تعقد الظاهرة وتصفها؟ ويعكس هذا السؤال قانون الإيجاز الذي يدفع العلم إلى تجنب تعدد المفاهيم التي لا حاجة لها. ويطبق التحليل العاملي مبدأ الإيجاز هذا بالبحث عن العناصر الأساسية للظواهر أو المفاهيم. ويرى المحللون العاملون أن هذا المنهج سيؤدي بنا حتماً إلى أن نضع أيدينا على الخصائص الأساسية للطبيعة البشرية كما هو الحال في الجدول الدوري للعناصر في الكيمياء (عبد الخالق، 1987).

إن فالاستخدام المباشر للتحليل العاملي يتجه نحو فحص العلاقات الارتباطية بين عدد من المتغيرات، واستخلاص الأسس التصنيفية العامة بينها. وتعد وظيفة تصنيف البيانات واحدة من أهم مراحل بناء النظرية العلمية، بل إن عدداً من النظريات العلمية يعد في

حقيقته تصنيفاً للملاحظات والمتغيرات المتعلقة بالظواهر موضوع دراسته، ويؤدي اكتشاف وتحديد أسس التصنيف إلى إقامة الفروض العلمية التي تختبر هذه الأسس، والمتغيرات في الظاهرة ومنطق هذه المتغيرات وهو ما ننتهي منه إلى صياغة القانون العلمي. وعلى هذا يعد التحليل العاملي أسلوباً مناسباً يستطيع الباحث استخدامه في سعيه نحو حسن تصنيف الظواهر الإنسانية، والخروج منها بالقوانين الخاصة بهذه الظواهر. يظهر من هذا أننا نستطيع أن نستخدم هذا الأسلوب الإحصائي في تنظيم مجال جديد يحتاج للتعرف على خصائصه ومتغيراته، وهي حاجة يسعى إليها الباحث عندما يطرق مجالاً جديداً ليعرف كل متغيراته أو مدى تعلق المتغيرات المختلفة بظواهره الرئيسية، والنتيجة المباشرة لهذه الخطوة الاستكشافية هي إعادة الدراسة والتناول للمتغيرات الهامة في المجال، وبناء الفروض التي تفسر العلاقات بين هذه المتغيرات. يجب أن ندرك في النهاية أن التحليل العاملي أسلوب إحصائي يتطلب شروطاً لاستخدامها ودقة في مراعاة هذه الشروط، وتعرفاً لحدود الأسلوب وإمكاناته " بقى أن نعرف بعد كل هذا، أن التحليل العاملي لا يستطيع تدارك أو علاج الأخطاء الناجمة عن سوء التناول أو عدم الدقة سواء في القياس أو الضبط. إن تناولا خاطئاً للظواهر لا يصححه أسلوب إحصائي دقيق أو سليم، كما أن نتائج صحيحة لأسلوب إحصائي سليم تحتاج قبل كل شيء لباحث مدقق قادر على استخلاص دلالاتها من إطاره النظري، الأساسي وتكوينه العلمي، والتراث العريض الذي يتحرك خلاله (فرج، 1980).

جاء هذه الدراسة لتلقي الضوء على أسلوب تحليل التباين المصاحب من الناحية النظرية أولاً، وتكمن الأهمية النظرية في تنوير الباحثين التربويين، وطلاب الدراسات العليا بالأسلوب الإحصائي المناسب في الدراسات، والأبحاث، ومعرفة كيفية استخدامه، وماهية الافتراضات، وتحليل التباين المصاحب، موضحة أسلوب تحليل التباين، التعريف به كأسلوب ضبط يساعد في إزالة أو تقليص أثر المتغيرات الدخيلة. ثانياً، الأهمية التطبيقية فإن استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب كأسلوب ضبط له أهمية من الناحية التطبيقية



تتمثل في تقويم استخدامه في البحوث التربوية، والنفسية حتى يتنبه طلاب الدراسات العليا والباحثين للأخطاء التي يقع فيها الطلاب وبالتالي يتمكن أي باحث من بناء خطته البحثية اللازمة بعيدا عن مثل هذه الأخطاء. الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو بيان أهمية أسلوب تحليل التباين المصاحب كأسلوب ضبط إحصائي في البحوث التجريبية ومعرفة مدى استخدام الباحثين له. وفي دراسة أخرى ذكرت أن معظم الباحثين يستخدموا تحليل البيانات بالأساليب التي عفا عليها الزمن، ويبدو أن الانتهاكات في شروط الاختبار تحدث بشكل متكرر عندما يتم تحليل بيانات حقيقية. يقوم الباحثون بالاعتماد على الاختبارات الإحصائية (اختبار ليفين لمثل) لتحديد الافتراض، قد تفشل في كثير من الأحيان انتهاكات للكشف عن الانحرافات، وعن توزيع البيانات هل طبيعي ومتماثل، وملاحظة قيم الخطأ لأنها تؤثر على نوع وقوة الاختبارات. فمن المستحسن أن يتجاوز الباحثون الأساليب الإحصائية المعلمية (Paramtric)، البسيطة واستخدام أساليب حديثة أكثر قوة. فاستخدام الباحثون الأساليب الحديثة سوف يؤدي إلى العثور على مزيد من دلالات إحصائية لفرضيات الدراسة أثر قوة و قلة في الأخطاء. واستخدام أساليب حديثة يقلل أيضا من الأخطاء (Error) من نوع الأول من قبل الباحثين وبذلك تكون فترات الثقة أكثر دقة. وهناك مجموعة واسعة من البرامج لإجراء التحليلات الحديثة (Erceg-Hurn et al., 2008).

وقد بينت هذه الدراسة أن طلاب الدراسات العليا ليس من ذوي التخصصات الإحصائية في كثير من الأحيان يجدون صعوبة في إختيار الاسلوب الاحصائي، وتحليل نتائجه، وخاصة إذا المشرف ليس لديه خلفية احصائية. مثل هؤلاء الطلاب في كثير من الأحيان يقدموا نتائجهم الإحصائية إلى استشاري إحصائي على أمل أنه يقدم اقتراحات بالنسبة الى التحليلات الإحصائية المستخدمة في الدراسة، ولكن غالبا ما يكون متأخرا جدا في اقتراحاته. فالمستشار الإحصائي هو الأقدر على مساعدة الطالب الذي لديه بعض المعلومات الإحصائية. فإنه من المناسب استخدام شبكة الإنترنت لتقديم التدريب، ويتم

تشجيع الطلاب لاستخدام الموارد على شبكة الانترنت والكتب لتوسيع معرفتهم للمفاهيم الإحصائية والتقنيات (Batanero et al.,2001).

وجاء هذه الدراسة لتؤكد على أهمية استخدام مجموعة من الأساليب الإحصاء في الدراسات العلمية وتحليل البيانات للأبحاث، والرسائل العلمية لتدعم الدراسة، مع الأخذ بعين الاعتبار أن الأساليب المتنوعة تزيد من دعم وقوة الدراسة، ومن أهم هذه الأساليب "مربع كاي" وهو من الاختبارات المهمة في الإحصاء، حيث أن له عدة استخدامات أو تطبيقات متنوعة وكل منها لا تقل أهمية عن الأخرى، كما أنه يعتبر أحد الأدوات المهمة في الإحصاء اللامعلمي أو اللابارامتري، ولعل من أشهر استخدامات توزيع مربع كاي هو "اختبار الاستقلال" ومن الاختبارات المهمة لتوزيع مربع كاي "اختبار التجانس، أو التماثل والذي يستخدمه معظم (أو كل) الطلاب والباحثين عند استخدام مقياس ليكرت (أو غيره)، لتوضيح ما إذا كان هناك تجانس، أو تماثل، أو تساوي في آراء أفراد المجتمع حول الفقرات المختلفة لكل محور من محاور الدراسة، تحليل التباين يجب أن يعرف الباحث أن تحليل التباين يختبر ما إذا كانت متوسطات عدة مجتمعات (ثلاثة أو أكثر) متساوية، أم لا؟ (مع توفر عدة شروط مهمة) فهو تعميم لاختبار "ت" الذي لا يصلح إلا لاختبار الفرق بين متوسطين فقط في حالة الاستقلال، أما تحليل التباين فإنه يختبر الفروق بين أكثر من متوسطين. إذن فتحليل التباين ينصب أساساً على اختبار الفروق بين عدة متوسطات لعدة مجتمعات، لذلك عند الشرح والتفسير والتعليق على النتائج يجب مراعاة أن الاختبار عن المتوسطات لعدة مجتمعات، وأن العينات هي الوسيلة أو الأداة التي نختبر بها متوسطات هذه المجتمعات، وأن العينات يجب أن تكون عشوائية. وأن القرارات الإحصائية بعد إجراء تحليل التباين، تنصب جميعها على المجتمع أو المجتمعات وليس على العينات. والقرار الذي يأخذه الباحث نتيجة تحليل التباين هو قرار إحصائي بحث لذلك يجب شرحه، وتفسيره، والتعليق عليه. وفي حالة كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية يجب أن يستخدم لتوضيح، أو تحديد صالح الفروق بين فئات LSD اختبار

شيفية، أو اختبار يصلح لكل الحالات. ومن المقاييس الإحصائية المهمة أيضا مقاييس الارتباط والانحدار، وهناك طرق متعددة لحساب درجة الارتباط بين متغيرين منها على سبيل المثال معامل ارتباط سبيرمان إذا كان المتغيرين كميين أو ترتيبيين، أو أحدهما كمي والآخر ترتيبي. أما إذا كان المطلوب معرفة مدى تأثير متغير مستقل على متغير تابع أو التنبؤ بقيم المتغير التابع عند تحديد قيم معينة للمتغير المستقل فإن تحليل الانحدار يكون هو المناسب، وهنا يظهر دور وأهمية "معامل التحديد" والذي يوضح مدى التغير في المتغير التابع نتيجة للتغير في المتغير المستقل، وفي كل الأحوال يجب استخدام الاختبارات الإحصائية المناسبة سواء عند اختبار معامل الارتباط أو عند تحليل الانحدار والتأكد من الشروط الواجب توافرها عند استخدام الاختبارات المختلفة. وقد أكد الدراسة على أهمية الإحصاء اللامعلمي في الأبحاث العلمية، وبالتالي الاختبارات اللامعلمية (Non-parametric) هي الحالات التي لا يكون التوزيع الاحتمالي (أو الإحصائي) للمجتمع محل الدراسة معروف، ويضاف إلى ذلك أيضاً العينات الصغيرة، في هذه الحالات والتي قد تكون أكثر واقعية (لأنه في الغالب لا يعرف الباحث أي شيء عن توزيع المجتمع، أن توزيع المجتمع غير معروف والعينات صغيرة (عودة، 2011)).

كذلك أكدت الدراسة أن النموذج الانحدار اللوجستي متعدد الحدود من أهم الأساليب الإحصائية التي تزيد من دقة النتائج، وعادة يكون هناك متغير تابع ترتيبي الذي يزيد الثقة بالنتائج في حال استخدامه في التحليل لهذا النوع من المتغيرات. وقد يستخدم أحيانا متغير تابع ليس ترتيبي، مثل أن يكون في تحديد خصائص الطلاب الذين يختارون أنواع مختلفة من المدارس الثانوية (المدارس الخاصة أو مدارس اللاجئين أو المدارس الحكومية). في هذه الحالة هناك نتائج متعددة، لكن لا يوجد ترتيب في النتائج. بعض الكتاب يوصي بإجراء الانحدار متعدد الحدود مع هذه النوع من المتغيرات التابعة غير ترتيبية (Norusis, 1984). ومع ذلك يمكننا أن نرى أي ميزة لاستخدامنا متغير تابع ترتيبي، بل إذا كان هناك متغير تابع ترتيبي، سيكون مستوى الدقة أفضل. وقد بينت هذه الدراسة

بحثت في قدرة الانحدار اللوجستي في توقع فشل مجموعة من الشركات في ماليزيا على مدى عشر سنوات تغطي الدورات الاقتصادية من الكساد، الطفرة والانتعاش، فتم تحليل (64) شركة باستخدام (16) المؤشرات المالية. وقد تم استخدام نموذج اللوجستي مع أربعة نسب وجدت لتكون لديها قدرة كبيرة في تنبؤ لمتغير التابع. أظهرت النتائج أن معدلات التصنيف تتراوح بين ( 88% و 90% ) لتفسير بيانات العينات والرافضين على التوالي. كما أظهرت هذه الدراسة أنه لا يحتاج نسب كثيرة لتكون قادرة على توقع الفشل المحتملة للشركات، وأنه حتى مع النماذج الإحصائية الأكثر تقدماً التي تم استخدامها، فأسلوب الانحدار اللوجستي لا يزال أداة فعالة جداً وموثوق بها الإحصائية (et al., 2012, Munuswamy).

يمكن استخدام الأساليب التقنية المتبعة في النموذج الخطي العام للانحدار اللوجستي متعدد الحدود في تصميم لنموذج للمتغيرات المستقلة رتبته، ويمكن فهم هذا النموذج باعتباره امتداداً للنماذج الوجيهة بسيطة الانحدار، فالانحدار اللوجستي متعدد الحدود يسمح مقارنة كل فئة من فئات المتغير التابع ترتيبية بالنسبة لمتغير الفئة المرجعية، وتوفير عدد من نماذج الانحدار اللوجستي. ويمكن من خلال نموذج الانحدار اللوجستي المتعدد توفير مقارنات ثنائية بين كل متغير مستقل على المتغير التابع، هذه معلومة مفيدة كما يمكن تقييم تأثير المتغيرات مستقلة لكل النموذج، وأيضاً لنموذج ككل، ونموذج الانحدار اللوجستي متعدد الحدود يسمح قيم الخطأ المترتبة على المتغيرات المستقلة على أن يقسم في جميع نماذج اللوغاريتمات، ويقدم تقديرات للعموم أهمية (أي لجميع المقارنات بدلاً من كل مقارنة الفردية) (Hutcheson, 2011).

وقد أكدت الدراسة أن الإحصاء المعلمي تفترض أولاً، أن الباحث يعرف توزيع البيانات العينات (على سبيل المثال، ومعيار الانحراف المتوسط، الطبيعية)، وثانياً إن البيانات التي يجري تحليلها هي نسبية أو فترية. في كثير من الأحيان، ومع ذلك، لا يمكن أن تتحقق هذه الافتراضات. عادة لا يحدث هذا مع البيانات الاسمية أو الترتيبية (التي لا يوجد لها

الوسط الحسابي، الانحرافات المعيارية) إذ أنها لا تميل في تحليلها باستخدام الأساليب المعلمية، في هذه الحالات لا يمكننا إجراء تحليلات على أساس الأوساط، أو الانحرافات المعيارية. بدلا من ذلك، يجب أن نستخدم أساليب اللامعلمية (Non-parametric). الاختبارات اللابارامترية (Non-parametric) لا تفترض معرفة توزيع البيانات، كما أنها لا تعتمد على تقديرات المجتمع مثل الوسط من أجل وصف توزيع متغير. نظرا إلى أن أساليب اللامعلمية (Non-parametric) تقديم مطالب أقل صرامة على البيانات، يمكن للمرء أن يتساءل لماذا لا يتم استخدامها في كثير من الأحيان. هناك عدة أسباب، أهمها أن الإحصاءات اللامعلمية (Non-parametric) لا توفر معالجات دقيقة لمعرفة الاختلافات الفعلية بين عينات المجتمع، ولكن الاختبارات اللامعلمية (Non-parametric) لا يمكنها تزويدنا بفترة ثقة حول الفرق بين أوساط العينات، اختبارات Non-parametric هي أقل قوة (أكثر عرضة للأخطاء من النوع II) من الأساليب المعلمية، هذا يعني أيضا أن الاختبارات اللامعلمية (Non-parametric) عادة ما تتطلب أحجام عينة أكبر نسبيا من أجل إثبات وجود تأثير عندما كان موجودا وبالتالي، وهناك أنواع معينة من البيانات التي يمكننا فقط استخدام الاختبارات الإحصائية المعلمية. وببساطة ليس هناك طريقة ما للتحليل بما يعادل اللامعلمية (Non-parametric) في مثل هذه البيانات. فسوف نرى تحليل اللامعلمية (Non-parametric) تستخدم في المقام الأول على أساس إما (1) لتحليل البيانات الاسمية أو الترتيبية أو (2) أن تكون بديلا عن الاختبارات المعلمية عندما تنتهك بشكل صارخ الافتراضات التي بنيت عليها (Scanlan,2008).

وقد بينت الدراسات أن الانحدار اللوجستي هو واحد من مجموعة متنوعة من الأدوات المستخدمة في المتغيرات المعلوماتية الطبية الحيوية المتعددة، وهو واحد من النماذج الأكثر شيوعا للتنبؤ وتم تطبيقه على تنبؤ مرض السرطان، ويستخدم على نطاق واسع الانحدار اللوجستي في الأدب الطبي وخاصة بالنسبة للمتغير التابع الثنائي، ويعبر عن

نسبة توقع فردي من نتائج إيجابية في شكل مبلغ من الناتج، ويتكون المنتج عن طريق ضرب قيم المتغير المستقل بمعاملاتها. يتم الحصول على نتيجة إيجابية من احتمال نسبة من (odds ratio) من خلال التحول بسيطة، تصاغ المشاكل الأولى من الانحدار اللوجستي، ثم يتم استخدام معامل الحصول عليها من الانحدار اللوجستي لحساب المتغيرات التنبؤية (deRoche، 2004). بسبب حقيقة أن الكشف عن سرطان الثدي والتنبؤ من الثدي سرطان مستوى مهم، وقد أجريت بحوث عديدة في هذا المجال، وتشمل هذه التنبؤ باستخدام الانحدار اللوجستي، يستخدم الانحدار اللوجستي للتنبؤ من البيانات المناسب للمنحنى اللوجستي، يتطلب النموذج المجهزة لتكون متوافقة مع البيانات في الانحدار اللوجستي، والمتغيرات ثنائي، أو متعدد الحدود، تحليل الانحدار متعدد الحدود اللوجستي قادرة على إظهار أفضل طريقة للعثور على الاستنتاج، وتكون نموذجاً لوصف بالبخل العلاقة بين المتغيرات التابعة، والمستقلة، الانحدار اللوجستي ثنائي هي واحدة من أساليب تحليل الانحدار اللوجستي حيث المتغيرات المستقلة هي المتغيرات وهمية. المتغيرات المستقلة تتكون من مستويات مختلفة الحجم في حين يجب أن تكون المتغيرات التابعة الخطية ويحقق الاستجابة التي يتم اللازمة لهذا الأسلوب. نموذج الانحدار اللوجستي هو نتيجة غير الخطية التحول من نموذج الانحدار الخطي. الفرق بين الانحدار اللوجستي والانحدار الخطي هو أن المتغير النتيجة في الانحدار اللوجستي هو بين شيتين (Hosmer، 2000).

تستخدم هذه الدراسة بيانات من نتائج الماموجرام لتحديد حالة المريض، (أولاً) إيجابية لسرطان الثدي، (الثاني) مؤكد لسرطان الثدي، أو (الثالث) السلبية لسرطان الثدي. يتم استخدام نموذج الانحدار اللوجستي من الماموجرام للتنبؤ عوامل الخطر للتاريخ المريض. يمكن تحليل الانحدار اللوجستي والتحقق من التنبؤات التي أدلى بها الأطباء أو الأشعة وتصحيح الخطأ أيضاً في توقعات هذا التحليل. أصبح التحليل العاملي يحتل مكانة هامة في البحوث بمختلف أنواعها، وتحتل العلوم بشكل عام أن يكون بين مجموعة المتغيرات

المتداخلة الارتباطات السلبية أو الايجابية. والتحليل العاملي أسلوب إحصائي يدرس المتغيرات المختلفة بقصد إرجاعها إلى أهم العوامل التي ترتبط معها بشكل أكثر مما يساعد في تفسير الظاهرة المدروسة، فمن المعروف إن أي ظاهرة من الظواهر تنتج من عدة عوامل كثيرة، وتعتبر الظاهرة محصلة لهذه العوامل جميعا. (باهي وآخرون، 2006).

أيضا فإن التحليل العاملي أسلوب إحصائي يعمل على تجميع متغيرات ذات نسق، وطبيعية واحدة في تركيبة متجانسة مرتبطة داخليا ببعضها مكونة ما يسمى عامل (Factor)، بحيث يرتبط كل متغير من هذه المتغيرات بهذا العامل، أي إن كل متغير من هذه المتغيرات، يتشعب بهذا العامل بقيم متفاوتة توضح الأهمية النسبية لكل متغير من هذه المتغيرات المرتبطة بالنسبة لهذا العامل (الفار، 1995).

التحليل العاملي هو الأسلوب الإحصائي الذي يصل بتفسير معامل الارتباط الموجب "والذي له دلالة إحصائية على مستوى التعميم، وقد نشأ هذا الأسلوب في إطار علم النفس ليزود الباحثين بنموذج رياضي لتفسير النظريات السيكولوجية في ميدان القدرات العقلية وسمات الشخصية، ويبدأ التحليل العاملي بمجموعة من الملاحظات يمكن الحصول عليها من عينة من الأفراد عن طريق استخدام مجموعة من المقاييس والاختبارات. ويهدف إلى تحليل هذه الملاحظات من خلال العلاقات بينها لتحديد ما إذا كانت التغيرات التي تدل عليها يمكن تفسيرها في ضوء عدد من الفئات الأساسية أقل عددا مما بدأنا به. أي هل يمكن تفسير هذه البيانات التي نحصل عليها من عدد كبير من الاختبارات والمقاييس العقلية في ضوء عدد أقل من المتغيرات المرجعية. وبهذا ينتمي منهج التحليل العاملي إلى فئة المناهج المتعددة المتغيرات، ويعتمد على الفروق الفردية كما تتمثل في عدد كبير من الاختبارات والمقاييس تطبق على نفس المفحوصين في ظروف موحدة أو مقننة، وذلك لتحديد المصادر المشتركة للاختلاف، أو التباين كما تتمثل في انتظام الفروق الفردية في درجات بعض هذه الاختبارات أو كلها (أبو حطب، 1992).

ويذكر السيد إن التحليل العاملي يهدف إلى التوصل إلى العوامل المشتركة التي تؤثر في عدد من الظواهر المختلفة، وينتهي إلى تقليص وتلخيص عدد هذه المظاهر المتعددة التي يحلها إلى أقل عدد من العوامل فهو بهذا المعنى ينحو نحو الانجاز العلمي الدقيق (السيد، 1978).

حيث وضح Eysenck في مقالة له بعنوان "الأساس المنطقي للتحليل العاملي" إن للتحليل العاملي ثلاث أهداف رئيسية تم تحقيقها، فهذه الأهداف ذاتها مهمة وتستخدم لأي فرع من فروع الإحصاء وهي: الوصف، البرهنة على الفروض، فروض من البيانات الأولية، وتم نقاش استخدامات التحليل العاملي على هذه المستويات الثلاثة، مع تعريف العامل في كل مستوى، فبالنسبة للهدف الأول يهدف إلى اقتصاد في الوصف، ويعمل على وصف علاقة مستقيمة بين مجموعة من المتغيرات التي ذات علاقة بالظاهرة، وذكر Eysenck أن العامل لا يتضمن تحديدا إلى معنى سيكولوجي، أو أسباب لهذه الظاهرة المدروسة، ولا يقترح حولا أو يثبتها، وقد وجد بعض علماء النفس وجهة النظر هذه جذابة (Eysenck, 1953).

ويشير عبد الخالق إن التحليل العاملي يقترح فرضيات، وهو أسلوب إحصاء يساهم في اختصار العلاقات بين المتغيرات، ويقترح علاقات سببية. وإن توليد الفروض ليس حكرا على التحليل العاملي فهو يشبه في ذلك طريقة الملاحظة، والعمل الاكليينيكى، إلا أن الآخرين يقلون عنه في درجة الدقة وقد يسهل تكوين الفروض في مجال تتوفر فيه مؤشرات ودلائل كثيرة، وتتضح إسهامات التحليل العاملي بشكل واضح فى المجالات الجديدة نسبيا، وذلك في الإسراع في تكوين فروض معقولة وقيمة واستبعاد الفروض الضعيفة، ويتصل هذا الهدف بإثبات الفروض أو رفضها، مما يصعب احباطة أو دحضه بالطرق غير العاملة. ومن خلال ما سبق نجد أن العوامل تكون، مفاهيم إحصائية بحتة، مبادئ للتصنيف، وسيلة لإظهار العلاقات السببية (عبد الخالق، 1987). ويذكر Wichern



وآخرون (1992) إن الهدف الرئيسي من التحليل العاملي هو وصف علاقات التباین التلازمية بين مجموعة من المتغيرات بدلالة قليلة نسبيا مع متغيرات أخرى داخل مجموعات أخرى مختلفة، ويمكن تصور أن هذه المجموعة من المتغيرات تمثل بنية أساسية متفردة (Wichern وآخرون، 1992).

وقد أكد Guilford انه إذا كان التحليل العاملي أفضل أداة فعالة لاستخراج المعلومات من البيانات، فانه ينبغي إن نكون على علم بان التحليل العاملي ليس له قوة سحرية تكشف عن تلك المعلومات التي تتضمنها البيانات المتجمعة، ودائما ينبغي على كل من يحاول استخدامه الكشف عن معلومات سيكولوجية تتعلق بالتنظيم العقلي المعرفي، أو بسمات الشخصية إن يبدأ بفروض واضحة قابلة للاختبار (Guilford, 1961). وهناك طرق كثيرة، ومتعددة للتحليل العاملي لا تختلف في جوهرها من حيث الفروض العلمية الأساسية، وإنما تختلف فيما تحده لنفسها من نتائج زمن هذه الطرق، طريقة الفروق الرباعية لسبيرمان، طريقة العوامل المزدوجة، طريقة المحاور الأساسية، ويرى هارمان إن هذه الطرق لها ثلاث صور بديلة وهي: (Principal component) طريقة المكونات الأساسية، (Principal factor) طريقة العوامل الأساسية، Centraid الطريقة المركزية، (Minimum residuals) طريقة البواقي الدنيا. (Maximum likelihood) طريقة التشابه الأقصى. (أبو حطب وآخرون، 1992). وسوف يقوم الباحث في دراستنا هذه بالتحليل العاملي باستخدام طريقة المكونات الأساسية Principal components طريقة المكونات الأساسية. يشير فرج إن طريق المكونات الأساسية من أكثر طرق التحليل العاملي دق، ومميزات، حيث أن الكثيرين من الباحثين كانوا يتجنبون استخدامها لما تتطلبه من إجراءات طويلة، وعمليات حسابية متعددة، ومع التقدم العلمي الراهن في استخدام الحاسبات الالكترونية الحديثة والفائقة السرعة، وطريقة المكونات الأساسية لا تفترض تسلسل التباین النوعي في شكل عوامل نوعية ويدمج هذا التباین في هذه الطريقة في التباین العام مكونا فئات تصنيفية كبرى تتضمن نسبة ضئيلة من هذا التباین النوعي لا

تظهر واضحة في العوامل المستخلصة عاملياً، والتي تعد ذات أهمية كبيرة في هذا الأسلوب. يضاف إلى ذلك ميزة رئيسية في المكونات الأساسية هي إن كل عامل فيها يستخلص أقصى تباين ممكن بمعنى أن التباين مقدار تفسير البيانات لظاهرة المبحوثة، بمعنى إن مجموع المربعات يصل إلى أقصى حدوده في كل عامل (Factor)، وعلى ذلك تتلخص المصفوفة الارتباطية في أقل عدد من العوامل المتعامدة. وهذا معناه إن أسلوب المكونات الأساسية يتميز بقدرته على الوصول إلى حل يتفق مع محك، أو في مربعات للمصفوفة الارتباطية، وهو احد المحكات الرياضية التي تلاقى قبولاً واضحاً في مجال الأساليب Least Squares التلخيصية للعلاقات بين المتغيرات (فرج، 1980).

تناقش هذه الدراسة طريقة لتحليل البيانات التي تميل بشكل إيجابي *positively skewed* وتحتوي على كبيرة من نسب صفرية، تنشأ هذه البيانات عادة في التطبيقات البيئية، وعندما التركيز على المتغيرات النوعية، شكل التوزيع هذه المتغيرات غير طبيعي، المتغيرات التي تم استخدامها في هذه الدراسة ترتيبية ذات أكثر من استجابة، وتم اجراء التحليل لطبيعة توزيعات المتغيرات التابعة، والتفسيرية، والطريقة الاحصائية تنطوي على اجراء تحليل باستخدام الانحدار اللوجستي، والتحليل باستخدام الانحدار الخطي العام، وقد بينت الدراسة أن اختلاف النتائج الاحصائية يعود الي طبيعة توزيعات المتغيرات، وقد يعود سبب الاختلاف الي درجات التشعب للمتغيرات في التحليل العاملي، وأكدت هذه الدراسة على ضرورة توفير الثقة العالية في النتائج من خلال ملاحظة التوزيعات المتغيرات المستخدمة في التحليل. (Fletcher,2005)

وقد اشار (Allison,1999) إلى مقارنة بين نتائج التحليل باستخدام طريقتي *logit* و *Probit*. فقد بين انه يمكن أن تكون نتائج بعض الابحاث غير صحيحة ومضللة ويعود السبب في ذلك لعدم الانتباه إلى مدى توفر الشروط لتحليل الاحصائي المتبع، وقال انه يمكن ان يقترح إجراء الذي يمكن من خلاله تصحيح هذه المشاكل في النتائج، وبين في دراسته أن سبب الاختلاف في النتائج هو طبيعة توزيعات المتغيرات وعدم تجانسها وهذا يبدو جلياً في المتغيرات

الترتيبية في تحليل اللوجستي المتعدد. وقد تظهر هذه المشكلة في طريقة Probit عند اجراء  
طريقة متقدمة احصائية مع المتغيرات الترتيبية لتحويلها من اجل استخدامها في التحليل.  
(Williams,2009)

## الفصل الثالث

### 3 منهجية الدراسة والعينة

#### 3.1 المقدمة

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، والطريقة التي يتبعها الباحث لاختيار عينة الدراسة، كما يتناول الأداة المستخدمة فيها، والإجراءات التي اتبعت في تنفيذها، بالإضافة إلى المعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل النتائج (فرج، 1980).

#### 3.2 منهجية الدراسة

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. فمن أجل تحقيق أهداف البحث، اعتمدت منهجية الدراسة على جمع بيانات كمية من خلال مسح ميداني لعينة عشوائية ممثلة لمحافظة رام الله والبيرة، أمكن من خلالها استطلاع آراء قطاع واسع من الجمهور حول دور الأطفال في البيئة المنزلية من خلال مجموعة من المؤشرات تم تطويرها بالاعتماد على الاساتذة المختصين في جامعة بيرزيت بعد اخذ الإذن من ادارة الجامعة، والاطلاع على الأدبيات العالمية في هذا الإطار. عمل الباحث على مراجعة العديد من الدراسات ذات العلاقة التي تمت محلياً وإقليمياً ودولياً بهدف الاستفادة من المؤشرات الواردة فيها. وفيما يلي وصف لمنهجية البحث ومراحل تنفيذه.

#### 3.3 الاجتماعات التحضيرية وتطوير الإطار النظري

اشتملت هذه المرحلة على مجموعة من الاجتماعات التحضيرية مع د. عصام الخطيب وأيضاً مع فريق البحث ومجموعة من ذوي الاختصاص بمجال الأبحاث العلمية، د. طارق الصادق و د. عصام الخطيب، لتحديد أهداف البحث، وفرضياته، وعوامل التكامل مع الدراسات السابقة بالإضافة إلى مراجعة الأدبيات المتعلقة بدور الأطفال في البيئة المنزلية.

### 3.4 تحديد عينة البحث

تم اختيار عينة طبقية عشوائية متعددة المراحل (ثلاثة مراحل) من الرجال والنساء من الفئة العمرية التي تزيد عن 18 عاماً، وبلغ حجم عينة الأفراد 420 شخصاً (أو 210 أسرة) من المقيمين بشكل اعتيادي في الأراضي الفلسطينية في محافظة رام الله والبيرة للعام 2013. بلغ مستوى الثقة (95%)، وهامش الخطأ تقريباً ( $\pm 5.25\%$ )، على كامل حجم العينة في كل المنطقة الجغرافية. تغطي العينة (Sample) أراضي محافظة رام الله والبيرة، وقد تم توزيع العينة (Sample) بطريقة تتناسب مع عدد السكان كل منطقة في محافظة رام الله والبيرة.

### 3.5 مجتمع الدراسة (الهدف):

يتكون مجتمع الدراسة من السكان الفلسطينيين الذين يسكنون ضمن أسرهم بشكل اعتيادي في محافظة رام الله والبيرة في عام 2013 ويركز على الأفراد من الفئة العمرية 19 سنة فأكثر.

### 3.6 إطار المعاينة:

الإطار: هو قائمة المناطق أو الوحدات التي تشتمل على مجتمع الدراسة، ويستخدم الإطار من أجل سحب العينة (Sample) وهنا يتكون الإطار من جميع التجمعات السكانية الموجودة في محافظة رام الله والبيرة، ويتضمن الإطار أيضاً معلومات حول نوع التجمعات (حضر، ريف، مخيمات)، وعدد الأسر والسكان في كل تجمع، وتم استخدام هذه المعلومات في إنشاء الطبقات من أجل سحب العينة (Sample).

#### 3.6.1 توزيع إطار المعاينة:

عدد الأسر الفلسطينية في محافظة رام الله والبيرة للعام 2007 بلغت 49044 أسرة.

## جدول رقم (1)

توزيع الأسر الفلسطينية حسب نوع التجمع السكاني (حضر، ريف، مخيمات)

نوع التجمع	عدد الأسر 2007	النسب المئوية للتجمع
حضر	34331	70%
ريف	11280	23%
مخيمات	14713	7%
المجموع	49044	100%

## 3.6.2 تصميم العينة:

تم اختيار متغير من أجل تقسيم مجتمع الدراسة إلى طبقات، بالاعتماد على تجانس هذه الأجزاء من المجتمع وهو نوع التجمع: هناك ثلاث طبقات لهذا التجمع (حضر، ريف، مخيم).

## 3.6.3 حجم العينة: تم الاعتماد على تقدير حجم العينة من خلال المعادلة التالية:

$$n = \frac{t^2 * S^2 * DEFF}{E^2}$$

$$s^2 = p(1-p)$$

حيث:

$n$  : حجم العينة الإجمالي لقياس المؤشر الرئيسي للدراسة.

$t$  : معامل الثقة وتم افتراضه تقريباً 1.96 لفترة ثقة 95%. (جهاز الاحصاء المركزي،

2010).

$S^2$ : تباين التقدير ويتم احتسابه من خلال نسبة المؤشر.

$P$  : وهي عبارة عن قيمة التقدير الرئيسي للأطفال في المجتمع المستهدف والتي هي

عبارة عن مؤشر نسبي نفترض قيمته 50% لكي يعطي أكبر حجم عينة ممكن لهذا

النوع من المؤشرات (جهاز الاحصاء المركزي، 2010).

$DEFF$ : اثر تصميم العينة وهو هنا 1.2 (جهاز الاحصاء المركزي، 2010).

$E$ : الخطأ الهامشي المطلق وتم افتراضه 5 % لكل منطقة (جهاز الاحصاء المركزي، 2010).

حجم العينة لكل منطقة في محافظة رام الله والبيرة يساوي 420 فرد، وتم اختيار شخصين من كل أسرة، ولذلك فان حجم عينة الأسر في محافظة رام الله والبيرة =  $210 = (420 \text{ فرد}) / 2$ .

عدد التجمعات هو 3 تجمعات (مخيم، قرية، مدينة)

اسماء التجمعات: مخيم دار عمار، قرية رأس كركر، مديرية رام الله

حجم عينة الأفراد الكلية = 420 أفراد

حجم عينة الأسر الكلي = 210 أسرة

#### 3.6.4 تصميم العينة ونوعها:

بعد تحديد حجم العينة والتي تساوي 420 فرداً (210 أسرة)، تم سحب عينة احتمالية والتي هي عينة طبقية عنقودية متعددة المراحل (ثلاثة مراحل): المرحلة الأولى: اختيار عينة من التجمعات، حيث تم إعطاء كل تجمع رقم وتم اختيار أرقام عشوائية من كل طبقة.

اسم التجمع	نوع التجمع	
ام الشرايط	50	حضر
البيرة	50	
بيتونيا	50	
كفر نعمة	50	ريف
رأس كركر	50	
الجانية	50	
دير عمار	50	مخيمات
الامعري	50	
الجلزون	50	
محافظة رام الله والبيرة	450	المجموع

المرحلة الثانية: اختيار عينة من الأسر من كل تجمع تم اختياره في المرحلة الأولى. وتم اختيار هذه الأسر بطريقة عشوائية، حيث تم اختيار نقطة بداية عشوائية في التجمع، وتم الدخول لهذه الأسر بشكل متتالي من نقطة البداية العشوائية.

المرحلة الثالثة: هذه المرحلة تم إضافتها من أجل اختيار فردين (من الفئة العمرية 19 سنة فأكثر) وتم ذلك بطريقة عشوائية أيضاً من داخل الأسر، حيث تم اختيار فرد ذكر وفرد أنثى من كل أسرة (أب، أم، أخ، أخت) أو مما ينوب (جد، جدة، عم، عمّة، خال، خالة،...) عنهما تم اختيارها في المرحلة الثانية، تم استخدام جدول الأرقام العشوائية، حيث تم تزويد الباحثين بجدول للأرقام العشوائية مرتبط بعدد الأفراد الذين تم الاختيار بينهم.

### 3.6.5 توزيع العينة:

تم توزيع العينة بطريقة متناسبة مع حجم الطبقات (نوع التجمع)، وذلك حسب تعداد سكان 2007.

$$n_h = \frac{N_h}{N} * n$$

$n_h$ : حجم عينة الطبقة

$n$ : حجم العينة الكلي

$N$ : حجم المجتمع الكلي

$N_h$ : حجم المجتمع في الطبقة

#### جدول رقم (2)

توزيع عينة الدراسة حسب نوع التجمع السكاني (حضر، ريف، مخيمات)

نوع التجمع	حجم عينة الأسر	حجم عينة الأفراد
حضر	146	292
ريف	49	98
مخيمات	15	30
المجموع	210	420



بعد تنفيذ المسح والحصول على النتائج، تم احتساب التباين باستخدام برنامج SPSS وذلك للمؤشرات الرئيسية: معامل التباين، أثر تصميم العينة، عدد المشاهدات غير الموزون. وتم تحديد الدقة للتقديرات قبل النشر من خلال:

#### أ. الأداة المستخدمة:

إستبانة، حيث قام الباحث ببناء إستبانة بعد أن أطلع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، أبرزها دراسة سابقة قام بها الباحث د. عصام الخطيب عام 2010م، جاء فيها عن دور الاسرة في البيئة المنزلية، وذلك للتعرف على دور الأطفال البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين. تشمل الاستبانة على 3 أجزاء وهم :

#### أ - الجزء الأول: بيانات أولية عن أفراد العينة (Sample):

خصائص رب الطفل: الجنس، العمر، الحالة الزوجية، المؤهل العلمي، المهنة الحالية.

خصائص الطفل: الجنس، العمر، مستوى التعليم،

خصائص الأسرة : مكان السكن, الوضع الاقتصادي, هل يوجد أطفال وعددهم في الأسرة

#### ب - الجزء الثاني: بيانات تتعلق بخصائص المنزل:

تشمل استقلالية البيت، توفر ساحات للعب الأطفال حول البيت، عدد الغرف في المنزل باستثناء المرحاض والحمام والمطبخ، المطبخ موجود على شكل غرفة منفصلة عن بقية المنزل، مادة بناء جدران المنزل، مصدر المياه في منزل، طبيعة خصوصية المرحاض، مصدر الطاقة الذي تستخدم لأغراض مختلفة في المنزل.

#### ج- الجزء الثالث: دور الأطفال في بيئة المنزل ويشمل طبيعة دور الأطفال (أقل من 18

سنة)، جلب الماء إلى المنزل في حال وجد نقص في المياه لديهم، تنظيف الأسطح المنزلية (الشبابيك، الأرضيات، الخزائن، الخ)، تنظيف بئر جمع مياه الأمطار في حال وجوده في المنزل، تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده، استخدام المواد

الكيميائية في تنظيف الأسطح المنزلية، تعقيم المياه في آبار الجمع أو الخزانات على سطح المنزل، خلط مواد التنظيف الكيميائية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية، رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية، غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيميائية، غسل الصحون والأواني، استخدام الكلور عند غسل الصحون والأواني، الإشراف أو المساعدة في نضح المياه العادمة من الحفرة الامتصاصية أو الصماء، الوقوف على القدمين لساعات متواصلة.

#### ب. صدق الأداة المستخدمة:

صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في المجال التربوي للتأكد من صدقها وإنها تقيس ما وضعت لأجله. ومدى ملائمة الفقرات للمجالات التي تنتمي إليها.

الصدق التركيبي: سيقوم الباحث باستخدام الصدق التركيبي (Construct Validity) من خلال رصد المفاهيم الأساسية والفرعية المكونة دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة بفلسطين حسب ما ورد في الأدب النظري وكذلك بناءً على آراء التي ادلها بعض اولياء الامور عند اجراء مقابلات سابقة للاستبيان.

صدق الاتساق الداخلي: تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع درجات المجال التي تنتمي إليه هذه الفقرات، من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية (راجع الملحق رقم 2).

#### ج. ثبات الأداة المستخدمة:

تم التأكد من ثبات الأداة من خلال استخدام اختبار t-test. ومعامل كروم باخ ألفا (Cronbach Alpha)، لقياس ماهية الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة.

### 3.6.6 متغيرات الدراسة:

طرحت الدراسة مجموعة من الأسئلة في استمارة الاستبيان والتي عددها 38 فقرة، وتمثل بـ 26 متغير مستقل، و 12 متغير تابع هدفت هذه الأسئلة في البحث عن دور الأطفال في البيئة المنزلية وكان المتغيرات حسب الآتي :

أولاً: المتغيرات المستقلة. وهي:

- 1- الجنس (الطفل، رب الطفل).
- 2- العمر. (الطفل، رب الطفل)
- 3- التجمع.
- 4- المؤهل العلمي (الطفل، رب الطفل).
- 5- طبيعة البيت.
- 6- الحالة الاقتصادية.
- 7- مكان السكن.
- 8- عدد أفراد الأسرة.
- 9- هل يوجد أطفال في الأسرة (أقل من 18 عاماً)؟
- 10- ما هو عدد الأطفال؟
- 11- مكان الإقامة الفعلي.
- 12- الحالة الزوجية.
- 13- هل أنت تعمل أو تبحث عن عمل؟
- 14 - معدل دخل أسرتك شهرياً بالشيكل؟
- 15 - هل تسكن/ين في بيت؟
- 16 - تعيش الأسرة في المنزل؟
- 17 - هل تعاني/ين من مشكلة ازدحام البيت؟
- 18 - هل البيت مستأجر أم ملك؟
- 19 - هل يتوفر ساحات للعب الأطفال حول البيت؟

- 20- عدد الغرف في المنزل باستثناء المراوض والحمام والمطبخ؟
- 21- هل المطبخ موجود على شكل غرفة منفصلة عن بقية المنزل؟
- 22- مادة بناء جدران المنزل؟
- 23 - ما هو مصدر المياه في منزلك؟
- 24 - يتوفر مرحاض؟
- 25- مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في المنزل؟

ثانياً: المتغيرات التابعة، وهي:

وجهات نظر السكان الفلسطينيين الذين يسكنون ضمن أسرهم بشكل اعتيادي في محافظة رام الله والبيرة في عام 2013 ويركز على الأفراد من الفئة العمرية 18 سنة فأكثر وتمثل المتغيرات التابعة في الأسئلة الآتية :

- 1 q : جلب الماء إلى المنزل في حال وجد نقص في المياه لديكم؟
- 2 q : تنظيف الأسطح المنزلية (الشبابيك، الأرضيات، الخزائن، الخ)؟
- 3 q :تنظيف بئر جمع مياه الأمطار في حال وجوده في المنزل؟
- 4 q : تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده؟
- 5 q : استخدام المواد الكيماوية في تنظيف الأسطح المنزلية؟
- 6 q : تعقيم المياه في آبار الجمع أو الخزانات على سطح المنزل؟
- 7 q : خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية؟
- 8 q : رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية؟
- 9 q : غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيماوية؟
- 10 q : غسل الصحون والأواني؟
- 11 q : استخدام الكلور عند غسل الصحون والأواني؟
- 12 q : الإشراف أو المساعدة في نضح المياه العادمة من الحفرة الامتصاصية أو الصماء؟

q13 : الوقوف على القدمين لساعات متواصلة؟

q14 : رفع الأثيياء الثقيلة في المنزل مرارا وتكرارا؟

q15 : أعمال صيانة في المنزل (إصلاح الحفريات، والأنابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها)؟

q16 : استخدام أدوات وآلات يدوية ذات طبيعة اهتزازية في أعمال المنزل (مكنسة كهربائية، وغيرها)؟

q17 : تنظيف السيارة؟

q18 : التأكد من مدى سلامة الأغذية التي يتناولونها؟

**3.6.7 منهجية التحليل الإحصائي:** في هذه الدراسة تم استخدام اسلوبين في التحليل المتغيرات وهما:

**3.6.7.1 النموذج اللوجستي الترتيبي أو الاسمي المتعدد (Ordinal) Multinomial logistic regression**

ان من التطبيقات المهمة للنموذج اللوجستي تتمثل في إيجاد أو تحديد تأثير المتغيرات التوضيحية على اختيار المفردة (المشاهدة) استجابة واحدة من مجموعة متقطعة من الإجابات ولذلك استخدمت هذه الدالة بكثرة في الدراسات البيولوجية، وهذا البحث هو محاولة لاستخدام دالة الانحدار اللوجستية الترتيبية.

إذ إن استجابة المتغير التابع (dependant)  $Y$  تكون ذا طبيعة رتبية (ordinal) ويأخذ أية قيمة صحيحة موجبة من بين (g) من الاستجابات، حيث  $y \in \{1, 2, \dots, g\}$ . فلا بد من أن نميز بين قيم المتغيرات التوضيحية عن التي تختلف قيمها باختلاف الوحدات (المفردات أو المشاهدات) أي تبقى ثابتة من خلال مجموعة من الاستجابات، ويرمز لهذه القيم المتغيرة لها بـ  $(X_i)$  وهي تمثل مجموعة من الصفات أو الحقائق لتلك المفردات (characteristic of individual or chooser) ومن أمثلتها العمر أو التعليم. والنموذج الملائم لهذا النوع من البيانات يأخذ الصيغة الآتية (البياتي وآخرون، 2005)

$$P_{j(X_i)} = \frac{\exp(\beta'_j X_i)}{\sum_{h=1}^g \exp(\beta'_h X_i)} \quad j = 1, 2, \dots, g-1; h = 1, 2, \dots, g \quad \dots\dots\dots(4)$$

$P_{j(X_i)}$  : يمثل احتمال حدوث الاستجابة (j) عندما  $\{j=1,2,\dots,g\}$ .

$X_i (1, X_{i1}, \dots, X_{ik})$  : يمثل موجه الخصائص لـ (k) من المتغيرات التوضيحية عند قيم المشاهدة ((i=1,2,3,...,n عندما i))

$\beta_j$  : يمثل موجه المعلمات الخاص بالاستجابة (j) حيث يوجد (g-1) من المتجهات ضمن النموذج.

ويكون ( $B_g=0$ ) حيث يمثل (g) التصنيف الأساس (base category).

ويمكن كتابة النموذج بصيغة لوغاريتم نسبة الأرجحية وكما يلي:

$$\text{Log} \left[ \frac{P_j(X_i)}{P_g(X_i)} \right] = \beta'_j X_i \quad ; \quad j = 1, 2, \dots, g-1 \quad \dots\dots\dots(5)$$

$X_i, \beta_j$  معرفة سابقاً في (4).

أما عندما تأخذ المتغيرات التوضيحية قيماً مختلفة للتصنيفات المختلفة للاستجابة (أي تلك التي تختلف قيمها باختلاف استجابة تلك المفردات ويرمز لها بـ  $(X_{ij})$  وتمثل مجموعة من الصفات أو الحقائق لتلك الاستجابة (characteristic of choice) فضلاً عن خصائص تلك.

فهنا النموذج يأخذ الصيغة الآتية:

$$P_j(X_{ij}) = \frac{\exp(\beta'_j X_{ij})}{\sum_{h \in c_i} \exp(\beta'_h X_{ih})} \quad ; \quad j = 1, 2, \dots, g-1 \quad \dots\dots\dots(6)$$

$P_j(X_{ij})$  : يمثل الاحتمال الشرطي لمجموعة الاستجابات ( $c_i$ ) للمفردة (i).

$X_{ij} (X_{ij1}, \dots, X_{ijk})$  : ترمز إلى قيم (k) من المتغيرات التوضيحية.

وهذا النموذج له صيغة اللوجستي لكل زوج من أزواج الاستجابات

$$\text{Log} \left[ \frac{P_a(X_{ia})}{P_b(X_{ib})} \right] = \beta' (X_{ia} - X_{ib}) \quad \dots\dots\dots(7)$$

لصيغة أعلاه فإن ارجحية اختيار الاستجابة  $a$  على  $b$  لا يعتمد على البدائل الأخرى لمجموعة الاستجابات أو على قيم المتغيرات التوضيحية لتلك البدائل، وتعد هذه الخاصية من أهم الخواص في النموذج اللوجستي متعدد الحدود أطلق عليها (1959) Luce بخاصية استقلالية البدائل اللاعلاقية (IIA) (Independence of Irrelevant alternative). وللحصول على الصيغة (6) من (4) بالتعويض عن المتغيرات التوضيحية بـ  $(g)$  من المتغيرات المصطنعة (artificial variable)، إذ إن  $(j$ th) من المتغيرات عبارة عن حاصل ضرب المتغيرات التوضيحية مع المتغيرات الوهمية المساوية واحد عندما تكون الاستجابة  $(j)$  وصفر عندما لا تكون هناك استجابة (البياتي وآخرون، 2005).

$$\delta_{jt} = \begin{cases} 1 & t = j \\ 0 & o.w \end{cases} \quad \text{for } j = 1, 2, \dots, g$$

فإذا كان  $X_i$  يمثل موجه خصائص المفردات ذا بعد  $k$ ، لذا لكل اختيار (استجابة)  $(j)$  نعرف الموجهات التالية ذات بعد  $kg$  كالآتي:

$$X_{i1} = \begin{pmatrix} X_i \\ 0 \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ 0 \end{pmatrix}, \dots, X_{ij} = \begin{pmatrix} 0 \\ \cdot \\ \cdot \\ X_i \\ \cdot \\ \cdot \\ 0 \end{pmatrix}, \dots, X_{ig} = \begin{pmatrix} 0 \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ \cdot \\ X_i \end{pmatrix}$$

حيث:

$$X_{ij} = (\delta_{j1}, \dots, \delta_{jg}, \delta_{j1} X_i, \dots, \delta_{jg} X_i)$$

ولموجه المعلمات الآتي  $\beta = (\alpha_1, \dots, \alpha_g, \beta_1, \dots, \beta_g)$  افرض إن

$$\beta' X_{ij} = \alpha_j + \beta_j' X_i \quad \dots \dots \dots (8)$$

وبالتعويض في الصيغة (4) نحصل على

$$P_j(X_{ij}) = \frac{\exp(\alpha_j + \beta'_j X_i)}{\exp(\alpha_1 + \beta'_1 X_i) + \dots + \exp(\alpha_g + \beta'_g X_i)}$$

$$= \frac{\exp(\beta'_j X_{ij})}{\exp(\beta'_1 X_{i1}) + \dots + \exp(\beta'_g X_{ig})} \dots\dots\dots(9)$$

والتي تمثل نفس الصيغة السابقة (6)، إذ هناك (g-1) من المتجهات المختلفة للمعلمات ضمن النموذج، وتحليل النموذج والحصول على تقدير للمعلمات يتم تشخيص النموذج (Identification) من خلال افتراض أن  $\alpha_g = \beta_g = 0$  بسبب وجود زوج واحد من المعلمات في الموجه  $\beta$  فائض. التقريب أعلاه أطلق عليه (1974) McFadden مصطلح النموذج اللوجستي متعدد الحدود أو الشرطي (صالح، 2008).

### 3.6.7.1.1 تقدير معلمات النموذج اللوجستي متعدد الحدود Estimation

#### Parameter of Multinomial Logit model

تعد طريقة الإمكان الأعظم (Maximum likelihood Ratio) من الطرائق المهمة في تقدير معلمات النموذج انحدار المتغيرات المعتمدة الوصفية (متعددة الاستجابة) وذلك اعتماداً على متغير الاستجابة. ليكن لدينا (n) من المتجهات المستقلة ذات توزيع متعدد الحدود (Multinomial distribution) حيث ان احتمال وقوع (y) من المفردات ضمن عينة حجمها (n) كالاتي:

$$P(Y_1 = y_1, \dots, Y_g = y_g) = \binom{n}{y} P_1^{y_1} \dots P_g^{y_g}$$

: تمثل نسبة مجاميع الاستجابة في المجتمع.  $P_1^{y_1} \dots P_g^{y_g}$

$$\binom{n}{y} = \frac{n!}{y_1! \dots y_g!}$$

وبما أن كل موجه ينتمي إلى مجموعة واحدة من (g) من مجاميع الاستجابة (Response categories) لذا نرمز للملاحظات بـ  $(y_1, \dots, y_n)$  إذ إن كل مشاهدة  $(y_i)$  محددة بواحدة من (g) من مجاميع الاستجابة  $(y_i = y_{i1}, \dots, y_{ig})$ .



لذا فان دالة الإمكان الأعظم (Maximum likelihood Ratio) لتوزيع متعدد الحدود بالشكل الآتي:

$$L(\beta) = \prod_{i=1}^n \prod_{j=1}^g [P_j (X_{ij})]^{y_{ij}} \quad \dots\dots\dots(10-2)$$

$P_j(X_{ij})$  : تمثل نسبة أو احتمال الانتماء إلى المجموعة (j) وهي معرفة كما في (2-6).  
وبأخذ اللوغاريتم لدالة الإمكان نحصل على

$$\ln L(\beta) = \sum_i \sum_j y_{ij} \log P_j (X_{ij}) \quad \dots\dots\dots(11)$$

حيث

$$y_{ij} = \begin{cases} 1 & \text{في حالة حدوث الاستجابة} \\ 0 & \text{عدا ذلك} \end{cases}$$

وبالتعويض عن  $P_j(X_{ij})$  في المعادلة (11) نحصل على

$$\begin{aligned} \ln L(\beta) &= \sum_i \sum_j y_{ij} \log \frac{\exp(\beta' X_{ij})}{\sum_{h=1}^g \exp(\beta' X_{ih})} \\ &= \sum_i \sum_j y_{ij} (\beta' X_{ij}) - \sum_i \sum_j y_{ij} \log (\sum_h \exp(\beta' X_{ih})) \end{aligned}$$

وباشتقاق دالة الإمكان الأعظم (Maximum likelihood Ratio) بالنسبة لموجه المعلمات  $\beta$

$$\begin{aligned} \frac{\partial \ln L(\beta)}{\partial \beta} &= \frac{\sum_i \sum_j y_{ij} (\beta' X_{ij})}{\partial \beta} - \frac{\sum_i \sum_j y_{ij} \log (\sum_h \exp(\beta' X_{ih}))}{\partial \beta} \\ &= \sum_i \sum_j y_{ij} X_{ij} - \sum_i (\sum_h P_h(X_{ih}) X_{ih}) \sum_j y_{ij} \\ &= \sum_i \sum_j y_{ij} X_{ij} - \sum_i (\sum_h P_h(X_{ih})) X_{ih} \end{aligned}$$

وعند مساواة المشتقة بالصفر ( $\frac{\partial \text{Ln}L(\beta)}{\partial \beta} = 0$ ) نحصل على المعادلات الطبيعية الآتية:

$$\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^g (y_{ij} - P_j(X_{ij})) X_{ij} = 0 \quad \dots\dots\dots(12)$$

إن جذور هذه المعادلات تمثل قيم المعلمات التقديرية الناتجة عن عملية التعظيم، فهذه المعادلات غير خطية في المعلمات نلجأ إلى استخدام احد الأساليب التكرارية والتي تنتج تقديرات مناسبة بعد بضع دورات تعاقبية. ويتطلب الحل باستخدام هذا الأسلوب إيجاد مصفوفة المشتقات الثانية لدالة الإمكان الأعظم (Maximum likelihood Ratio) وتكون بالشكل الآتي (Agresti,1990):

$$\dots\dots\dots(13) \quad \frac{\partial^2 \text{Ln}L(\beta)}{\partial \beta \beta'} = \begin{cases} -\sum_i \sum_j P_j(X_{ij}) P'_j(X_{ij}) X_{ij} X'_{ij} & ; j \neq j' \\ -\sum_i \sum_j P_j(X_{ij}) (1 - P_j(X_{ij})) X_{ij} X'_{ij} & ; j = j' \end{cases}$$

وتم استخدام أحد البرامج التطبيقية الإحصائية الجاهزة مثل برنامج التطبيق الجاهز Spss و SAS و R غيره في تقدير معلمات النموذج قيد الدراسة.

### 3.6.7.2 النموذج العاملي Factor Model

يفترض التحليل العاملي الصورة الخطية لتمثيل الصيغة الرياضية لتحليل البيانات، ونموذج التحليل العاملي يتألف من مجموعة من المتغيرات المشاهدة Observed Variable والتي عددها (P) والمأخوذة من عينة بحجم (n) لـ (q) من العوامل المشتركة Common Factors حيث أن (p>q) وأن (P) من العوامل الوحيدة لكل متغير. (1950,Thurstone)

$$\underline{X} = \underline{A} \quad \underline{F} \quad + \quad \underline{U} \quad + \quad \underline{\mu} \quad \text{-----}(1)$$

pxn   pxq   qxn   pxn   pxn

وتمثل كل من :

$X$  : الموجه العشوائي للمتغيرات المشاهدة

$A$  : مصفوفة تحميلات العوامل

$F$  : الموجه العشوائي للعوامل المشتركة

$U$  : الموجه العشوائي للعوامل الوحيدة

$\mu$  : موجه أوساط المتغيرات

إذا كانت وحدات قياس المتغيرات مختلفة يستخدم القيمة المعيارية (Standard Value) في تحليل مصفوفة الارتباط وذلك بتحويل المتغيرات الى متغيرات قياسية) لها وسط حسابي واحد وتباين واحد، اي ان:

- متجه اوساط المتغيرات سيكون متجه صفري اي ان:  $EX = \mu = 0$

- متجه تباين المتغيرات سيكون متجه احادي اي ان:  $VAR(X) = 1$

إن موجهي كل من العوامل المشتركة والعوامل الوحيدة هما موجهان صفرين تبعاً لأفتراض إن موجه أوساط المتغيرات صفري أيضاً.

وبذلك فالنموذج العملي سيكون بالصورة الآتية :

$$\underline{X}_{pxn} = \underline{A}_{pxq} \underline{F}_{qxn} + \underline{U}_{pxn} \quad \text{----- (2)}$$

$$\begin{pmatrix} X_1 \\ X_2 \\ \cdot \\ \cdot \\ X_n \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1q} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2q} \\ \cdot & \cdot & & \cdot \\ \cdot & \cdot & & \cdot \\ a_{p1} & a_{p2} & \dots & a_{pq} \end{pmatrix} \begin{pmatrix} F_1 \\ F_2 \\ \cdot \\ \cdot \\ f_q \end{pmatrix} + \begin{pmatrix} U_1 \\ U_2 \\ \cdot \\ \cdot \\ U_p \end{pmatrix}$$

وتكون مصفوفة التباين Covariance Matrix لكل من موجهي العوامل المشتركة والعوامل الوحيدة  $U, F$  ويفترض أنها مستقلة وهي :

$$E \begin{bmatrix} \underline{F} \\ \underline{U} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} \underline{F}' & \underline{U}' \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} E(\underline{F}\underline{F}') & E(\underline{F}\underline{U}') \\ E(\underline{U}\underline{F}') & E(\underline{U}\underline{U}') \end{bmatrix}$$

$$\begin{bmatrix} \Phi & \mathbf{0} \\ \mathbf{0} & \Psi \end{bmatrix}$$

$\begin{matrix} q \times q & q \times p \\ p \times q & p \times p \end{matrix}$

حيث أن :

$\Phi$  : مصفوفة التباين لـ  $\underline{F}$

$\Psi$  : المصفوفة القطرية للتباين لـ  $\underline{U}$

وتكون مصفوفة التباين لـ  $\underline{X}$  هي :

$$E \begin{bmatrix} \underline{X} \underline{X}' \end{bmatrix} - [E(\underline{X})]^2 = \sum_{p \times p}$$

$$E \begin{bmatrix} \underline{X} \underline{X}' \end{bmatrix} - [\underline{\mu}]^2 = \sum_{p \times p}$$

وتمثل  $\Sigma$  مصفوفة موجبة متماثلة Symmetric Positive Definite ذات رتبة  $P$ .

ويعرف التباين بين المتغيرين العشوائيين  $X$  و  $X'$ ، ولهما قيمة متوقعة على الشكل التالي:

$$Cov(X, X') = E((X - E(X))(E(X) - E(X')))$$

يطلق على المتغيرات العشوائية التي يكون التباين لها مساوياً للصفر اسم متحولات غير مترابطة.

إذا كان المتغيران  $X$  و  $Y$  مستقلان، يكون تباينهما مساوياً للصفر، وذلك لأنه بسبب استقلالهما يكون:

$$E(X \cdot X') = E(X) \cdot E(X')$$

وبالعودة لصيغة التباين في الأعلى والتعويض فيها نجد:

$$Cov(X, X') = E(X) \cdot E(X') - E(X) \cdot E(X') = 0$$

إن عكس العبارة السابقة ليس بالضرورة أن يكون صحيح دائماً. حيث يوجد الكثير من أزواج المتغيرات يكون بينها قيمة التباين صفر إلا أنها ليست مستقلة. يقاس التباين بوحدة قياس تكون هي واحدة  $X$  مضروبة بوحدة  $Y$ . وعلى سبيل المقارنة فإن الارتباط  $Correlation$  الذي يعتمد على التباين هو كمية لا بعدية لمقدار الاستقلال الخطي.

### 3.6.7.2.1 طريقة المركبات (المكونات) الرئيسية Principal Components

#### Method

تعد طريقة المركبات (المكونات) الرئيسية من أهم الطرق التي تستخدم لدراسة الظواهر متعددة المتغيرات للوصول إلى أهم المتغيرات الأساسية المكونة لتلك الظواهر وصولاً إلى العوامل المهمة المؤثرة سلباً أو إيجاباً في نشوئها وسلوكها. والذي يميز هذه الطريقة أنها تمكننا من تفسير العلاقات المتداخلة بين المتغيرات، تنطوي على تحويل مجموعة من المتغيرات المرتبطة إلى مجموعة جديدة من المتغيرات غير المرتبطة (متعامدة  $Orthogonal$ ) تدعى بالمركبات الرئيسية. وإن كل مركبة رئيسية هي نموذج خطية من المتغيرات المستقلة. وتباين هذه المركبة هو جزء من التباين الكلي، فتباين المركبة الرئيسية الأولى هو أكبر من تباين أي مركبة رئيسية أخرى، وتباين المركبة الرئيسية الثانية هو أقل من تباين المركبة الرئيسية الأولى ولكن أكبر من تباين أي مركبة رئيسية أخرى وهكذا (صالح، 2008).

حيث ان طريقة المكونات الاساسية تعد من اكثر طرق التحليل العاملي دقةً و شيوعاً في البحث ولهذه الطريقة مزايا عدة منها انها تؤدي الى تشبعات دقيقة و تؤدي الى اقل قدر ممكن من البواقي كما ان المصفوفة الارتباطية تختزل الى اقل عدد من العوامل المتعامدة غير المرتبطة (خان، 2007).

إن الهدف من التحليل العاملي هو إيجاد أقل عدد من المركبات الرئيسية أو ما يسمى عوامل خطية، أو أقل من  $n$  من المتغيرات مشتقة من المتغيرات الأصلية  $X$  لتحل محلها، وتكون

هذه المركبات الرئيسية متعامدة أي لا يوجد ارتباط بينها. وهذه المركبات أو العوامل تكون مساوية لعدد القيم التي تزيد قيمتها على الواحد الصحيح (Morrison, 1978).

$$PC_1 = a_{11}x_1 + a_{21}x_2 \dots + a_{p1}x_p$$

$$PC_2 = a_{12}x_1 + a_{22}x_2 \dots + a_{p2}x_p$$

.

.

$$PC_i = a_{1j}x_1 + a_{2j}x_2 + \dots + a_{pj}x_p$$

$$= \sum_{i=1}^p a_{ij}x_i \quad (i, j = 1, 2, \dots, p) \text{ -----}$$

(3)

حيث أن :

$PC_i$  : المكون الرئيس  $i$

$a_{ij}$  : معامل المتغير  $j$  في المكون  $i$ ، والتي تمثل قيم المتجهات المميزة ( $a_i$ ) المرافقة للجذور المميزة ( $\lambda_i$ ) للمصفوفة المستخدمة. فإن كل عمود من المصفوفة ( $A$ ) يحوي على معاملات لإحدى المكونات الرئيسة  $a_{ij}$  وإن مجموع مربعات المعاملات = 1.

$$\sum_{i=1}^p a_{ij}^2 = a_{1j}^2 + a_{2j}^2 + \dots + a_{pj}^2 \text{ -----(4)}$$

وإن  $a_{ij}$  هو معامل (coefficient) وأنه عبارة عن عناصر المتجه المميز (Element of the characteristic vector) وتباين المكون الرئيس  $PC_i$  هو الجذر المميز  $\lambda_i$  المرافق للمصفوفة المستخدمة (Morrison, 1978).

$$S^2(PC_i) = \lambda_i \text{ -----(5)}$$

ويجب أن يكون تباين المكون الرئيس الثاني  $S^2(PC_2)$  أقل من تباين المكون الرئيس الأول  $S^2(PC_1)$ ، وتباين المكون الرئيس الثالث أقل من تباين المكون الرئيس الثاني وهكذا. (صالح، 2008). كما يمكن التعبير عن التباين الكلي للمكونات الرئيسة بما يلي :

$$\sum_{i=1}^p S^2(PC_i) = \sum_{i=1}^p \lambda_i$$

$$= \lambda_1 + \lambda_2 + \dots + \lambda_p \text{ -----(6)}$$

وأن التباين الكلي للمتغيرات الأصلية  $X_j$  يكون :

$$\sum_{j=1}^p S^2(X_j) = S^2 X_1 + S^2 X_2 + \dots + S^2 X_p \quad \text{-----}(7)$$

وإن :

$$\sum_{i=1}^p S^2(PC_i) = \sum_{i=1}^p \lambda_i = \sum_{j=1}^p S^2 X_j \quad \text{-----}(8)$$

كما يمكن كتابة التباين الكلي للمكون الرئيس بالشكل التالي :

$$S^2(PC_i) = \sum_{j=1}^p \sum_{i=1}^p a_{ji} a_{ij} S_{ii'} \quad \text{-----}(9)$$

$$S^2(PC_i) = \underline{a}'_i S \underline{a}_i \quad \text{-----}(10)$$

حيث تمثل  $S$  مصفوفة التباين والتباين المشترك للمتغيرات  $X_j$ ، ولتحقيق ذلك نستخدم مضروب لاكرانج Lagrang Multiplier لـ  $(\underline{a}_i)$  يكون (Morrison, 1978).

$$\underline{a}'_1 \underline{a}_1 = 1$$

$$\underline{a}'_1 \underline{a}_2 = 0$$

لأنها متعامدة. حيث نحصل على :

$$\underline{a}'_i S \underline{a}_i = \lambda_i \underline{a}'_i \underline{a}_i \quad \text{-----}(11)$$

$$\underline{a}'_i S \underline{a}_i = \lambda_i \quad \text{or} \quad S^2(PC_i) = \lambda_i \quad \text{-----}(12)$$

إن المركبات الرئيسة التي يتم الحصول عليها من مصفوفة الارتباطات تختلف عن مصفوفة التباين والتباين المشترك، كذلك إن عدد المركبات المستخرجة في كلتا الطريقتين ليس من الضروري أن يكون متساوياً، وكذلك الجذور المميزة  $(\lambda_i)$  فإنها أيضاً ستكون

مختلفة في القيم والعدد (العزاوي وآخرون, 2007). أما أهم القوانين التي استخدمت في هذا البحث فهي: (العزاوي وآخرون, 2007).

1-تباين المركبة الرئيسية PC<sub>i</sub>

$$Var(PC_j) = \lambda_j$$

2- نسبة التباين التي تفسرها المركبة الرئيسية إلى التباين الكلي لجميع المركبات الرئيسية

$$p. var(X, PC_j) = \frac{\lambda_j}{trace(S)} \times 100\%$$

3-التباين المشترك بين المتغيرات التوضيحية والمركبة الرئيسية

$$Cov(X, PC_j) = \lambda_j \times a_j$$

وفي هذا البحث تم :

أ- استخدام اختبار الإحصاءات المعلمية (Paramtric)

1- تم من خلال البرامج الإحصائية SPSS - في إجراء التحليلات الاحصائية (analysis).

2- تم التعرف طبيعة توزيع المتغيرات المستقلة و تباين قيمها وحذف المتغيرات ذات التباين الثابت.

4 - استخدام التحليل العاملي factor analysis.

5- استخدام اختبار الانحدار اللوجستي المتعدد الحدود الترتيبية

(Ordinal Multinomial Logistic Regression Model) لدراسة العلاقة بين

المتغيرات المستقلة التي يتضمنها الموديل مع كل متغير تابع.

6- استخدام اختبار النموذج الخطي العام (GLM) لدراسة العلاقة بين العامل التحليلي مع

كل متغير تابع الترتيبية (Ordinal variable).

7- اختبار قوة النموذج بالكامل وجودته (Model Fitting Information). وإيجاد

مستوى الدلالة لكل معلمة في النموذج.

8- عمل مقارنة بين نتائج الطريقتين السابقتين (O.L.R , GLM)



9- تفسير النتائج لكل طريقة (Method`s).

ب- استخدام اختبار الإحصاءات اللامعلمية (Non-Paramtric)

نتائج الاختبارات المعلمية تدعم نتائج الاختبارات اللامعلمية (Non-parametric)، ويعود السبب أيضا لاستخدام اللامعلمية (Non-parametric) لأنها لا تشترط أي شرط على العينة (Sample)، فلا يشترط عشوائية العينة. سنقوم بإجراء اختبارات اللامعلمية (Non-parametric) الآتية بين المتغيرات التابعة والمستقلة ومقارنتها بالاختبارات المعلمية

1- استخدام اختبار  $m$ -square لكل متغير تابع مع متغير الجنس (متغير ثنائي)، لدراسة أثر الجنس.

2- استخدام Spearman Rank Correlation لكل متغير تابع ترتيبي مع كل المتغيرات المستقلة الترتيبي، لدراسة العلاقة فيما بينهما.

## الفصل الرابع

### 4 نتائج الدراسة ومناقشتها

سيتناول هذا الفصل تحليل ومناقشة النتائج لمعرفة دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وهي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > \alpha$ ) في دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة المستقلة؟ في بداية التحليل تم اجراء التحليلات الاحصائية للمتغيرات المستقلة بإستثناء بعض المتغيرات وهي (q5-q10- q14-q16-q19-q23-q24-q25-q27-q28) بعد أن وجد ان تباينها ثابت، فكانت نتائج التحليلات الاحصائية كما يلي:

#### **4.1 نتائج الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الاول: Ordinal Logistic**

##### **Regression**

##### معلومات الاستجابة

Variable Value

field Response

- |   |                |
|---|----------------|
| 1 | دائماً         |
| 2 | أحياناً        |
| 3 | محايد          |
| 4 | لا أوافق       |
| 5 | لا أوافق أبداً |

تظهر هذه النتيجة ترتيب إستجابات 450 الافراد على جميع المتغيرات التابعة في الاستبيان.

تم الاستفادة من 438 استبياناً فقط، واستبعد 12 نتيجة للقيم المفقودة التي لم تملأ بواسطة

الافراد (أو انها ملئت بصورة خاطئة كوضع اجابتين معا لنفس السؤال).

### 4.1.1 المتغير 30 : جلب الماء إلى المنزل في حالة نقصه:

Variable 30

field

1	88
2	159
3	114
4	23
5	48

Ordinal logistic regression فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في جلب الماء إلى المنزل في حالة نقصه في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-1.109	.083	عدد أفراد الأسرة	-
-0.969	.058	تعتبر ولي الأمر لطفل كـ	-
-0.549	.026	جنس ولي الأمر	-
-0.571	.011	مؤهل ولي الأمر	الطالب و عدا دي
0.533	.082	الوظيفية الحالية لولي الأمر	يعمل حالياً
0.665	.099		طالب
-0.737	.007	مكان العمل	مدينة
1.016	.013	الوضع الاقتصادي للأسرة	جيد
0.745	.063		متوسط
-0.579	.062	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	2001-2500 شيقل
0.705	.097	معدل الدخل الاسري	نووية
-0.663	.080	نوع الاسرة في المنزل	أقل من 6 سنوات
0.714	.025	عدد الأطفال المشاركين	3-4 اطفال
-0.761	.018	منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية	قريباً منه و بعيداً عنها
-0.683	.029		
0.923	.037	مصدر المياه في المنزل	بئر جمع الامطار وبالتنكات

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدره لكل من المتغيرات المفسرة (عدد أفراد الاسرة، تعتبر ولي الأمر لطفل كـ، جنس ولي الأمر، مؤهل ولي الأمر، مكان العمل، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، نوع الاسرة في المنزل، منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية) سالبه أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (جلب الماء إلى المنزل في حالة نقصه) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (3): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	Df	Sig.
Intercept Only	1246.089			
Final	1155.862	90.227	54	.001

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (عدد أفراد الاسرة، هل أنت ولي الأمر لطفل بالمنزل، جنس ولي الأمر، مؤهل ولي الأمر، الوظيفة الحالية لولي الأمر، الوظيفة الحالية لولي الأمر، مكان العمل، الوضع الاقتصادي للأسرة، الوضع الاقتصادي للأسرة، معدل الدخل الاسري، نوع الاسرة نووية، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، عدد الأطفال المشاركين، منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية، منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية، مصدر المياه من بئر جمع الامطار وبالتكتات)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

#### 4.1.2 المتغير 31 : تنظيف الاسطح المنزلية (الشبابيك، الارضيات، الخزائن....الخ):

Variable 31

Field

1	87
2	170
3	104
4	24
5	50

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

رقم المتغير	المتغيرات	الفئات
1	عدد أفراد الأسرة	-
2	تعتبر ولي الأمر لطفل كـ	-
3	جنس ولي الأمر	-
4	الوظيفية الحاليه لولي الأمر	يعمل و لا يعمل و طالب
5	الوضع الاقتصادي للأسرة	جيد و متوسط
6	نوع الأسرة في المنزل	نووية
7	هل البيت موجود في عمارة سكنية ام مستقل	-
8	مصدر المياه في المنزل	شبكة المياه العامة
9	منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية	قريبا منه و بعيداً عنها
10	مصدر المياه في المنزل	بئر جمع الامطار وبالتكتات

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (عدد أفراد الأسرة، صلة ولي الأمر لطفل، جنس ولي الأمر، معدل الدخل الاسري) سلبية أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (تنظيف الاسطح المنزلية) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (4): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood <sup>a</sup>	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1246.860			
Final	1177.151	69.708	38	.001

Link function: Logit.

a. The kernel of the log-likelihood function is displayed.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (عدد أفراد الأسرة، هل أنت ولي الأمر لطفل بالمنزل: أب أو الام- اخ أو الاخت، جنس ولي الأمر، عمل ولي الأمر، الوظيفية الحالية لولي الأمر، الوظيفية الحالية لولي الأمر، الوضع الاقتصادي للأسرة، الوضع الاقتصادي للأسرة، معدل الدخل الاسري، نوع الاسرة نووية، البيت موجود في عمارة سكنية، مصدر المياه من شبكة المياه العامة) تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

### 4.1.3 المتغير 32: تنظيف بئر جمع مياه الامطار في حال وجوده:

Variable 32

Field

1	59
2	117
3	111
4	40
5	108

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تنظيف بئر جمع مياه الامطار في حال وجوده في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.572	.063	معدل الدخل الاسري	1501 - 2000 شيفل
-0.742	.044	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	1501 أقل من 6 سنوات
-0.606	.057	منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية	قريبا منها
-0.505	.021	توفر ساحات لعب للأطفال حول البيت	-
1.021	.000	مصدر المياه بالمنزل	شبكة المياه العادية
.490	.062	مصدر الطاقة الذي يستخدم بالمنزل	الكهرباء

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدره لكل من المتغيرات المفسرة (معدل الدخل الاسرة الشهري، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الطفل، المنطقة السكنية قريبة من

المستعمرات، توفر ساحات للعب الأطفال حول المنزل) سلبية، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (تنظيف بئر جمع مياه الامطار) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (5): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood <sup>a</sup>	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1329.936			
Final	1239.032	90.904	38	.000

Link function: Logit.

a. The kernel of the log-likelihood function is displayed.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (معدل الدخل الاسري، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية، توفر ساحات لعب للأطفال حول البيت، مصدر المياه بالمنزل، مصدر الطاقة الذي يستخدم بالمنزل) تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.10.

#### 4.1.4 المتغير 33: تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده :

Variable 33

field

1	89
2	160
3	114
4	24
5	48

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.469	.056	جنس ولي الأمر	-
.575	.058	الوظيفية الحالية لولي الأمر	لا يعمل
.977	.040		لا يبحث عن عمل
1.453	.001	نوع الاسرة	نووية
1.136	.017		مركبة
.572	.027	مصدر المياه بالمنزل	شبكة المياه العادمة
-0.504	.056	مصدر الطاقة الذي يستخدم بالمنزل	الكهرباء

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (جنس ولي الأمر، مصدر الطاقة) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (6): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood <sup>a</sup>	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1247.476			
Final	1173.338	74.137	38	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (جنس ولي الأمر، الوظيفية الحالية لولي الأمر، نوع الاسرة، نوع الاسرة، مصدر المياه، مصدر الطاقة)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001.



#### 4.1.5 المتغير 34: استخدام المواد الكيميائية في تنظيف الاسطح المنزلية:

Variable 34

field

1	58
2	112
3	165
4	34
5	66

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في استخدام المواد الكيميائية في تنظيف الأسطح المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئة
.818	.045	نوع الأسرة	النوعية
.575	.079	المرحلة العمرية	6-8 سنوات
.600	.045	عدد الأطفال المشاركين	1-2 اطفال
.568	.070		3-4 اطفال

- نوع الاسرة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في: استخدام المواد الكيميائية في تنظيف الاسطح المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير نوع الاسرة لفئة نووية.

- المرحلة العمرية للأطفال المشاركين: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في: استخدام المواد الكيميائية في تنظيف الاسطح المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير المرحلة العمرية للأطفال المشاركين لفئة 6-8 سنوات.

- عدد الأطفال المشاركين: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في: استخدام المواد الكيميائية في تنظيف الاسطح

المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغير عدد الأطفال المشاركين لفئتان 1-2 أطفال و 3-4 أطفال.

أما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة السابقة موجبة ونسب القيم الشاذة أكبر من الواحد الصحيح. فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم(7): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood <sup>a</sup>	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1270.033			
Final	1227.912	42.121	38	.297

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (نوع الاسرة نووية، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، عدد الأطفال المشاركين، عدد الأطفال المشاركين) تفسر بدرجة ثقة منخفضة جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أكبر من 0.10.

#### 4.1.6 المتغير 35 : تعقيم المياه في آبار الجمع أو خزانات على سطح المنزل:

Variable 35

field

- 1 80
- 2 72
- 3 165
- 4 29
- 5 89

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تعقيم المياه في آبار الجمع أو خزانات على سطح المنزل في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدالة	المتغير	الفئة
-0.865	.028	معدل دخل الأسرة	اقل من 1500 شيقل
-1.067	.001		من 2001 - 2500 شيقل
-0.533	.065		من 2501 - 4000 شيقل.
1.207	.004	نوع الأسرة	النوعية
.710	.031	المرحلة العمرية	الفئة 6-8 سنوات
-0.518	.019	توفر ساحات حول المنزل	-

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (معدل دخل الاسرة شهريا، توفر ساحات حول المنزل) سالبة، وأما قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة المتبقية (نوع الاسرة نووية - المرحلة العمرية للأطفال المشاركين: من 6-8 سنوات) موجبة ونسب القيم الشاذة أكبر من الواحد الصحيح، فإن قيمها ذات المستويات العليا تتلازم مع قيم المستويات العليا للمتغير تعقيم المياه في آبار الجمع أو خزانات على سطح المنزل أي أن الموافقة بشدة تتلازم مع دائما لمتغير تعقيم المياه في آبار الجمع أو خزانات على سطح المنزل.

جدول رقم (8): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1272.798			
Final	1198.866	73.932	43	.002

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (معدل دخل اسرتك شهرياً، نوع الاسرة، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، توفر ساحات حول المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.05.

#### 4.1.7 المتغير 36: خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية:

Variable 36

field

1	68
2	101
3	150
4	33
5	83

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئة
-1.462	.001	ولي الأمر	أب أو الام
-1.679	.001		اخ أو الاخت
-0.679	.041	المؤهل العلمي	أمي أو ابتدائي
-0.378	.088		اعدادي أو ثانوي
-0.574	.033	مكان الإقامة الفعلي	المدينة
-0.898	.022	معدل الدخل الأسري	أقل من 1500
0.566	.084	المرحلة العمرية	6-8 سنوات
-0.737	.001	توفر ساحات للعب حول المنزل	-

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (هل أنت ولي

الأمر لطفل بالمنزل: أب أو الام- اخ أو الاخت، المؤهل العلمي لولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي: مدينة، معدل الدخل الاسري: أقل من 1500، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الاطفال مشاركون بالاعمال المنزلية: من 6-8 سنوات، توفر ساحات للعب حول المنزل) سلبية أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة

جدول رقم (9): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1296.546			
Final	1216.345	80.201	43	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل أنت ولي الأمر لطفل بالمنزل، المؤهل العلمي لولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، معدل الدخل الاسري، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الاطفال مشاركون بالاعمال المنزلية، توفر ساحات للعب حول المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001.

#### 4.1.8 المتغير 37: رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية:

Variable 37

Field

- 1 70
- 2 98
- 3 146
- 4 43
- 5 78

Ordinal logistic regression فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
الفئة	المتغير	مستوى الدلالة	قيم المعاملات
-	العمر لولي الأمر	.013	.028
أمي وابتدائي	مؤهل ولي الأمر	.026	-.740
أقل من 1500	معدل الدخل الأسري	.045	-.783
-	ازدحام البيت	.007	.593
6-8 سنوات	المرحلة العمرية	.003	.972
9-12 سنة		.091	.470
-	توفر ساحات للعب حول المنزل	.057	-.415
بئر جمع الامطار وبالتنكات	مصدر المياه في المنزل	.066	-.809

اما بقية المتغيرات لم تكن معنوية كافية على مستوى ثقة 0.10 وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (مؤهل ولي الأمر: أمي وابتدائي، معدل الدخل الاسري: أقل من 1500، توفر ساحات للعب الأطفال حول البيت، مصدر المياه من بئر جمع الامطار وبالتنكات) سالبة أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (10): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1319.339			
Final	1230.454	88.885	43	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (العمر لولي الأمر، مؤهل ولي الأمر، معدل الدخل الاسري، هناك مشكلة في ازدحم البيت، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، توفر ساحات للعب الأطفال حول البيت، مصدر المياه في المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001.

#### 4.1.9 المتغير 38: غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيميائية:

Variable 38

Field

- 1 68
- 2 101
- 3 150
- 4 33
- 5 83

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيميائية في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:				
القيمة	مستوى الدلالة	المتغير	الفئة	المعاملات
.679	.082	عمل ولي الأمر	طالب	
-.764	.076	الوضع الاسري الاقتصادي	جيد جدا	
-.685	.077	معدل الدخل الأسري	أقل من 1500	
.590	.069	المرحلة العمرية للأطفال	6-8 سنوات	

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (الوضع الاسري

الاقتصادي للأسرة جيد جداً، معدل الدخل الاسري: أقل من 1500) سالبة، أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيميائية) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم(11): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1296.546			
Final	1216.345	80.201	43	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات (ولي الأمر للطفل، الوضع الاسري الاقتصادي للأسرة، معدل الدخل الاسري، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الاطفال مشاركون بالاعمال المنزلية) تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001.

#### 4.1.10 المتغير 39: غسل الصحون والاواني:

Variable 39

Field

1	151
2	127
3	103
4	19
5	35



Ordinal logistic regression فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسل الصحن والاونسي في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-.106	.094	عدد أفراد الأسرة	-
.122	.091	عدد الأطفال الاناث	-
-.581	.018	جنس ولي الأمر	-
-.548	.014	المؤهل العلمي لولي الأمر	إعدادي و ثانوي
.596	.053	العمل الحالي لولي الامر	-
1.035	.019	نوع الأسرة في المنزل	نووية
.996	.039		مركبة
.884	.007	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدره لكل من المتغيرات المفسرة (عدد أفراد الاسرة، الجنس لولي الأمر ذكر، المؤهل العلمي لولي الأمر: إعدادي و ثانوي) سالبة أما بقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية التي قيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (غسل الصحن والاونسي) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم(12): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1211.294			
Final	1152.649	58.645	43	.056

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (عدد أفراد الاسرة، عدد الأطفال الاناث، الجنس لولي الأمر ذكر، المؤهل العلمي لولي الأمر هو إعدادي و ثانوي، العمل الحالي لولي

الامر، نوع الاسرة نووية - مركبة، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الاطفال المشارك بالاعمال المنزلية من 6-8 سنوات) تفسر بدرجة ثقة كافية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.10.

#### 4.1.11 المتغير 40: استخدام الكلور عند غسل الصحون والاولاني:

Variable 40

Field

1	115
2	119
3	125
4	23
5	53

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في استخدام الكلور عند غسل الصحون والاولاني في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-9.10	.006	المؤهل العلمي لولي الأمر	أمي وابتدائي
-6.28	.005		اعدادي وثنوي
1.112	.009	نوع الاسرة في المنزل	نووية
1.309	.005		مركبة

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (المؤهل العلمي لولي الأمر أمي وابتدائي- اعدادي وثنوي) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (استخدام الكلور عند غسل الصحون والاولاني) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات

المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (13): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1270.014			
Final	1198.802	71.213	43	.004

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي لولي الأمر أمي وابتدائي - اعدادي وثانوي، تعيش الاسرة في المنزل: صغيرة - مركبة)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

#### 4.1.12 المتغير 41: الاشراف والمساعدة في نضح المياه العادمة من الحفر الامتصاصية أو الصماء:

Variable 41

Field

- 1 72
- 2 104
- 3 135
- 4 32
- 5 92

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في الاشراف والمساعدة في نضح المياه العادمة من الحفر الامتصاصية أو الصماء في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئات
.555	.046	المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الطفل المشارك بالاعمال المنزليه	17-13 سنة
.525	.077	عدد الأطفال المشاركين بالاعمال المنزليه	2-1 طفل
1.014	.001		4-3 أطفال
-.687	.031	منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيط	قرية جدا

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيمة المعامل المقدر للمتغير المفسر (منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيط قريبة جدا) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (الإشراف والمساعدة في نضح المياه العادمة من الحفر الامتصاصية أو الصماء) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغير المفسر ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (14): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1311.184			
Final	1245.317	65.867	43	.014

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة، (المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الطفل المشارك بالاعمال المنزليه هي 13-17 سنة، عدد الأطفال المشاركين بالاعمال المنزليه هم 1-2 و 3-4 أطفال، منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيط قريبة جدا)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لان قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.05.

### 4.1.13 المتغير 42: الوقوف على القدمين للساعات متواصله:

Variable 42

field

1	87
2	136
3	134
4	21
5	57

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في الوقوف على القدمين لساعات متواصله في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئة
-0.482	.048	جنس ولي الأمر	-
.606	.044	الوظيفية الحاليه لولي الأمر	يعمل حالياً
-0.537	.046	مكان الإقامة الحالية	المدينة
.944	.022	نوع الاسرة	نووية
.915	.044		مركبة
.798	.015	المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية	6-8 سنوات
.483	.096		9-12 سنة
-0.564	.076	منطقة السكن	قريبة جداً.

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (جنس ولي الأمر، مكان الإقامة الحالية هي المدينة، المنطقة السكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية قريبة منها) سالبة، وبقيت المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (الوقوف على القدمين لساعات متواصله) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (15): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood <sup>a</sup>	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1247.476			
Final	1173.338	74.137	38	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (جنس ولي الأمر: ذكر، الوظيفية الحاليه لولي الأمر: يعمل حالياً، مكان الإقامة الحالية هي المدينة، نوع الأسرة: نووية، نوع الأسرة: مركبة، المرحلة العمرية التي ينتمي الأطفال المشاركون بالاعمال المنزليه اليها هي 6-8 سنوات، المرحلة العمرية التي ينتمي الأطفال المشاركون بالاعمال المنزليه اليها هي 9-12 سنة، المنطقة السكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية قريبة منها)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001 .

#### 4.2.1 نتائج تحليل الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الثاني:

باستكمال تحليل Ordinal logistic regression للمتغيرات التابعة :

##### 4.2.1.1 المتغير 47 : التأكد من مدى سلامة الاغذية التي يتناولها :

Variable 47

Field

1	270
2	96
3	44
4	4
5	21

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression

كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في التأكد من مدى سلامة الاغذية التي يتناولها في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئات
-1.174	.036	أنت (ولي الأمر) بالنسبة للأطفال في المنزل	اخ او اخت
-0.521	.037	المؤهل العلمي لولي الأمر	اعدادي أو ثانوي
1.387	.002	عمل ولي الأمر	طالب
.605	.055	مكان الإقامة الفعلي	المدينة
.665	.029		القرية
1.408	.000	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات
.932	.007		9-12 سنة

اما ببقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (تعتبر انت ولي الأمر للأطفال في المنزل) (المؤهل العلمي لولي الأمر) سلبية، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (التأكد من مدى سلامة الاغذية التي يتناولها) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم(22): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	911.205			
Final	853.857	57.348	38	.023

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل انت ولي الأمر للأطفال في المنزل تعتبر، المؤهل العلمي لولي الأمر، عمل ولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية)، تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.05.

#### 4.2.1.2 المتغير 48: غسل الخضروات والفواكه:

Variable 48

Field

1	288
2	96
3	32
4	3
5	16

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسل الخضروات والفواكه في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.578	0.025	المؤهل العلمي لولي الأمر	اعدادي أو ثانوي
1.190	0.058	نوع الاسرة في المنزل	المركبة
0.938	0.013	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات
-0.611	0.035	مصدر الطاقة في المنزل	الكهرباء

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في المنزل)، (المؤهل العلمي لولي الأمر) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية و قيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (غسل الخضروات والفواكه) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (23): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	827.724			
Final	782.606	45.119	38	.199

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل انت ولي الأمر للأطفال في المنزل تعتبر، المؤهل العلمي لولي الأمر، عمل ولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية)، تفسر بدرجة ثقة منخفضة جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.2.



### 4.2.1.3 المتغير 49: تعليم إخوانه وتوعيتهم:

Variable 49

field

1	211
2	159
3	43
4	8
5	14

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تعليم إخوانه وتوعيتهم في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
الفئات	المتغير	مستوى الدلالة	قيم المعاملات
أب أو أم	أنت (ولي الأمر) بالنسبة للأطفال في المنزل	.077	-.853
طالب	عمل ولي الأمر	.076	.760
المدينة	مكان الإقامة الفعلي	.076	-.522
نووية	نوع الاسرة في المنزل	.006	1.456
مركبة		.003	1.705
الكهرباء	مصدر الطاقة الذي يستخدم لاجراض مختلفة في المنزل	.053	-.534

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (مصدر الطاقة الذي يستخدم لاجراض مختلفة في المنزل)، (هل انت ولي الأمر للاطفال في المنزل تعتبر)، (مكان الإقامة الفعلي) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (تعليم إخوانه وتوعيتهم) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (24): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	979.616			
Final	910.736	68.880	38	.002

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل انت ولي الأمر للاطفال في المنزل تعتبر، عمل ولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، تعيش الاسرة في المنزل، مصدر الطاقة الذي يستخدم لاغراض مختلفة في المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

#### 4.2.1.4 المتغير 50: إعداد الواجبات الغذائية أو المائدة:

Variable 50

field

1	158
2	198
3	55
4	6
5	18

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في إعداد الواجبات الغذائية أو المائدة في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئات
-.447	.054	المؤهل العلمي لولي الأمر	اعدادي أو ثانوي
.723	.024	عمل ولي الأمر	يعمل حالياً
.809	.052		طالب

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيمة معامل المقدرة للمتغير المفسر (المؤهل العلمي لولي الامر)

سالبية، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيمة المعاملات المقدرة موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (إعداد الواجبات الغذائية أو المائدة) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (25): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	Df	Sig.
Intercept Only	1017.511			
Final	976.827	40.685	38	.353

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي لولي الأمر، عمل ولي الأمر)، تفسر بدرجة ثقة منخفضة جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.4.

#### 4.2.1.5 المتغير 51 : توزيع الملابس على الخزانات :

Variable 51

Field

1	142
2	185
3	79
4	9
5	20

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في التأكد من مدى سلامة الاغذية التي يتناولها في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئات
-0.975	0.060	أنت (ولي الأمر) بالنسبة للأطفال في المنزل	اخ او اخت
0.518	0.098	عمل ولي الأمر	يعمل حالياً
0.855	0.036		طالب
-0.519	0.063	مكان الإقامة الفعلي	المدينة
0.855	0.051	نوع الاسرة في المنزل	نووية
1.080	0.025		مركبة
0.655	0.051	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات
0.517	0.096	عدد الأطفال المشاركين بالاعمال المنزلية	1-2 طفل

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (هل أنت ولي الأمر للأطفال في المنزل)، (مكان الإقامة الفعلي) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن القيم ذات المستويات العليا للمتغير التابع (توزيع الملابس على الخزانات) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (26): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1091.654			
Final	1038.760	52.895	38	.055

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل انت ولي الأمر للاطفال في المنزل تعتبر، عمل ولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، تعيش الاسرة في المنزل، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية، عدد الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية: 1-2 طفل)، تفسر بدرجة ثقة منخفضة جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.1.

#### 4.2.1.6 المتغير 56: تقديم المشروبات لضيوف:

Variable 56

Field

1	162
2	156
3	81
4	9
5	27

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تقديم المشروبات للضيوف في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.130	.077	عدد أفراد الاسرة	-
.849	.009	عمل ولي الأمر	يعمل حالياً
1.432	.001		طالب
.536	.045	مكان الإقامة الفعلي	القرية
-0.800	.072	الوضع الاقتصادي للأسرة	جيد جداً
-0.679	.099		جيد
-0.544	.086	معدل الدخل الاسري	2001-2500 شيفل
.780	.081	نوع الاسرة في المنزل	نووية
.818	.015	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات
-0.563	.088	منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية	قريباً منها

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (عدد أفراد الاسرة الاناث)، (الوضع الاقتصادي للأسرة) (معدل الدخل الاسري) (منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية) سالبه، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (تقديم المشروبات لضيوف) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (27): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1123.321			
Final	1054.988	68.334	38	.002

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (عدد أفراد الاسرة الاناث، الوظيفية الحاليه لولي الأمر، مكان العمل، الوضع الاقتصادي للأسرة، معدل الدخل الاسري، نوع الاسرة، المرحلة العمرية للأطفال المشاركين، منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية)، تفسر بدرجة ثقة منخفضة جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي؛ لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

#### 4.2.1.7 المتغير 59 : نقل النفايات الصلبة من المنزل إلى الحاويات :

Variable 59

Field

1	206
2	144
3	55
4	9
5	21

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في نقل النفايات الصلبة من المنزل إلى الحاويات في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغير	الفئات
-0.953	0.008	المؤهل العلمي لولي الأمر	امي أو ابتدائي
-0.956	0.000		اعدادي أو ثانوي
-1.263	0.006	الوضع الاقتصادي للأسرة	جيد جداً
-0.791	0.059		جيد
-0.556	0.096	مكان الإقامة الفعلي	المدينة
1.036	0.040	نوع الاسرة في المنزل	نووية
0.837	0.016	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات
0.594	0.087	منطقة سكنية بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية	قريباً منها
0.603	0.076		بعيد عنها
-0.598	0.031	مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في لمنزل	الكهرباء

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدره لكل من المتغيرات المفسرة (المؤهل العلمي لولي الأمر)، (تقييم وضعك الاقتصادي الحالي)، (مكان الإقامة الفعلي)، (مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في لمنزل) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (نقل النفايات الصلبة من المنزل إلى الحاويات) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (28): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1042.350			
Final	956.360	85.989	38	.000

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي لولي الأمر، تقييم وضعك الاقتصادي الحالي، مكان الإقامة الفعلي، طبيعة الأسرة التي تعيش في المنزل، المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالأعمال المنزلية، منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الإسرائيلية المحيطة بك، مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية جداً التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.001.

### 4.3 نتائج تحليل الانحدار اللوجستي الترتيبي لمتغيرات العامل الرابع:

باستكمال تحليل Ordinal logistic regression للمتغيرات التابعة:

#### 4.3.1 المتغير 43 : رفع الأشياء الثقيلة في المنزل مراراً وتكراراً :

Variable 43

Field

1	54
2	184
3	135
4	20
5	42



Ordinal logistic regression فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في رفع الأشياء الثقيلة بالمنزل مراراً وتكراراً في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.746	.029	المؤهل العلمي لولي الأمر	أمي وابتدائي
-0.896	.026	معدل دخل اسرتك شهريا	اقل من 1500 شيقل
-0.752	.017		1501-2000 شيقل
-0.912	.004		2001-2500 شيقل
-0.614	.036		2501-4000 شيقل
1.113	.009	نوع الاسرة في المنزل	نووية
1.089	.021		مركبة

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر.. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (المؤهل العلمي لولي الأمر) (معدل دخل اسرتك شهريا) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية قيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (رفع الأشياء الثقيلة في المنزل مراراً وتكراراً) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (16): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1167.164			
Final	1105.209	61.955	38	.008

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي لولي الأمر للفئة أمي وابتدائي، نوع الاسرة في المنزل، معدل دخل اسرتك شهريا) تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.05.

4.3.2 المتغير 44 : أعمال الصيانة بالمنزل (إصلاح الحنفيات والابابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها):

Variable 44

Field

1	64
2	150
3	152
4	20
5	49

فكانت نتائج تحليل المتغيرات التابعة الفئوية باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال بأعمال الصيانة بالمنزل (إصلاح الحنفيات والابابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها) في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.684	0.082	معدل دخل الاسرة شهريا	اقل من 1500 شيقل
0.607	0.065	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية	6-8 سنوات

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيمة المعامل المقدرة للمتغير المفسر (معدل دخل اسرتك شهريا) سالبة، والمتغير المفسر الاخر ذات الدلالة الاحصائية قيمة معاملها موجبة ونسب القيم الشاذة المتغيران المفسران أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير الترتيبي التابع (أعمال الصيانة بالمنزل (إصلاح الحنفيات والابابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها)) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغير المفسر ذات المعامل السالب وفي حالة المعامل الموجب للمتغير المفسر للمتغير التابع فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (17): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1212.884			
Final	1177.332	35.551	38	.583

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (معدل دخل اسرتك شهريا، المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية)، تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.05.

### 4.3.3 المتغير 45: استخدام أدوات واليات اليدوية ذات طبيعة اهتزازية في اعمال المنزل (مكنسة كهربائية وغيرها) :

Variable 45

Field

1	87
2	158
3	129
4	21
5	40

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
1.010	.030	هل أنت (ولي الأمر) للأطفال في المنزل تعتبر	الاب أو الام
-.705	.036	المؤهل العلمي لولي الأمر	أمي أو ابتدائي
-.775	.077	وضع أسرتك الاقتصادي الحالي	جيد جدا
.699	.034	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية	6-8 سنوات

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدره لكل من المتغيرات المفسرة (المؤهل العلمي

لولي الأمر)، (الوضع الاقتصادي لولي الأمر) سالبة، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية وقيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير الترتيبي التابع (إستخدام أدوات والآت اليدوية ذات طبيعة اهتزازية في اعمال المنزل) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة، وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير الترتيبي التابع فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (18): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1224.605			
Final	1172.602	52.003	38	.065

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (هل انت ولي امر الطفل تعتبر، المؤهل العلمي لولي الأمر، الوضع الاقتصادي لولي الأمر، المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية) تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.1.

#### 4.3.4 المتغير 46: تنظيف السيارة:

Variable 46

Field

1	151
2	148
3	72
4	27
5	37

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال بتنظيف السيارة في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى دلالة	المتغيرات	الفئات
-1.068	.015	وضع أسرتك الاقتصادي الحالي	جيد جدا
.833	.012	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال	6-8 سنوات
.597	.045	المشاركون بالإعمال المنزلية	9-13 سنة
-.577	.009	هل يتوفر ساحات للعب الأطفال حول البيت	-

أما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (توفر ساحات للعب الأطفال حول البيت)، (الوضع الاقتصادي لولي الأمر) سلبية، والمتغير المفسر ذات الدلالة الإحصائية وقيمة معاملته موجب، وبناءً على ذلك، فإن القيم ذات المستويات العليا للمتغير الترتيبي التابع (تنظيف السيارة) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات الترتيبية المفسرة ذات المعاملات السالبة وفي حال المعامل موجب للمتغير المفسر للمتغير الترتيبي التابع فإن المستويات العليا للمتغير الترتيبي التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات الترتيبية المفسرة.

#### جدول رقم (19): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1220.913			
Final	1159.966	60.947	38	.010

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (الوضع الاقتصادي لولي الأمر، المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالأعمال المنزلية، هل يتوفر ساحات للعب الأطفال حول البيت)، تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير الترتيبي التابع، لأن القيمة الاحتمال p-value أقل من 0.1.

### 4.3.5 المتغير 54 : إستعمال البنزين (او السولار او الكاز...الخ) لتشغيل التدفئة :

Variable 54

Field

1	151
2	148
3	72
4	27
5	37

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في إستعمال البنزين (او السولار او الكاز...الخ) لتشغيل التدفئة في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.625	.060	المؤهل العلمي لولي الأمر	أمي أو ابتدائي
-0.807	.003	مكان الإقامة الفعلي	مدينة
-0.543	.089	منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيطة بك	قريبة منها

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيها، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيم المعاملات المقدرة لكل من المتغيرات المفسرة (المؤهل العلمي لولي الامر)، (مكان الإقامة الفعلي)، (منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيطة بك) سالبة، ونسب القيم الشاذة لجميع المتغيرات المفسرة أكبر من الواحد الصحيح، وبناءً على ذلك، فإن قيمها ذات المستويات العليا للمتغير الترتيبي التابع (إستعمال البنزين (او السولار او الكاز...الخ) لتشغيل التدفئة) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغيرات المفسرة ذات المعاملات السالبة.

جدول رقم (20): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1264.437			
Final	1207.888	56.549	38	.027

Link function: Logit.

يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (المؤهل العلمي لولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الاسرائيلية المحيطة بك)، تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.1.

#### 4.3.6 المتغير 55 : يشارك بعمل جزئي في عملية تدوير النفايات :

Variable 55

Field

1	105
2	133
3	126
4	19
5	52

فكانت نتائج تحليل المتغير التابع الفئوي الترتيبي باستخدام Ordinal logistic regression كالتالي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال يشارك بعمل جزئي في عملية تدوير النفايات في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
.908	.057	عمل ولي الأمر	لا يعمل ولا يبحث عن عمل
.807	.042		طالب
.479	.064	مكان الإقامة الفعلي	القرية
-1.012	.010	معدل دخل اسرتك شهرياً	أقل من 1500
-.917	.003		2001 إلى 4000
-.629	.029		4001 فأكثر
1.150	.007	نوع الاسرة في المنزل	نووية
.881	.058		مركبة

اما بقية المتغيرات لم تكن على مستوى المعنوية 0.10 كافيته، وبالتالي سيبدأ كل خط انحدار من نقطة الصفر. بما أن قيمة المعامل المتغير المفسر (معدل دخل اسرتك شهرياً) سلبية، وبقية المتغيرات المفسرة ذات الدلالة الاحصائية و قيم معاملاتها موجبة، وبناءً على ذلك، فإن

قيمها ذات المستويات العليا للمتغير التابع (يشارك بعمل جزئي في عملية تدوير النفايات) تتلازم مع قيم المستويات الدنيا للمتغير المفسر ذات المعامل السالب وفي حالة المعاملات الموجبة للمتغيرات المفسرة للمتغير التابع، فإن المستويات العليا للمتغير التابع تتلازم مع المستويات العليا للمتغيرات المفسرة.

جدول رقم (21): معلومات جودة النموذج

Model	-2 Log Likelihood	Chi-Square	df	Sig.
Intercept Only	1258.130			
Final	1190.373	67.758	38	.002

Link function: Logit.

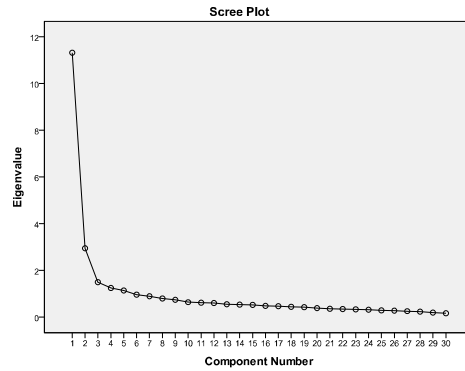
يشير اختبار النموذج أعلاه أن المتغيرات المستقلة (عمل ولي الأمر، مكان الإقامة الفعلي، معدل دخل اسرتك شهرياً، تعيش الاسرة في المنزل)، تفسر بدرجة ثقة عالية التباين في المتغير التابع الترتيبي، لأن قيمة الاحتمال المصاحبة P أقل من 0.005.

#### 4.4: نتائج اختبار النموذج الخطي العام للعامل الاول (General linear model)

بعد استخدام معامل الارتباط سبيرمان لتأكد من وجود علاقة بين المتغيرات وهل يمكن استخدام التحليل العامل لتكوين مركبات أو عوامل بحيث يضم كل عامل مجموعة من هذه المتغيرات، تم إجراء التحليل العامل للمتغيرات التابعة وعددها 29 متغير، تبين انه بإمكاننا تكوين 4 عوامل التي من خلالها يتم تفسير 56.722% من التباين، مستخدماً طريقة الدوران Rotation هي Principal Components Meothd وكانت العوامل (Factor's) كما يلي :

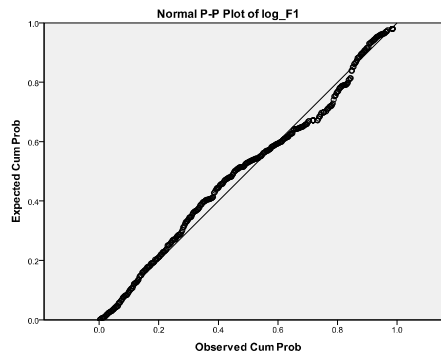


رقم الشكل (1): مقدار ما يفسر كل عامل من التباين



العامل الاول ( $\log F1$ ) : جلب الماء و تنظيف البيئة المنزلية بالمواد الكيميائية :  
 من خلال إجراء تحليل عاملي ومن خلاله تم تكوين هذا العامل ( $\log F1$ ) ذات توزيع طبيعي (Normal distribution)، كما هو موضح بالشكل :

الشكل (2)



ويفسر هذا العامل 18.225% من التباين، مستخدماً طريقة الدوران Rotation هي Principal Components Meothd وكانت درجات التشعب لكل من المتغيرات في هذا العامل ( $\log F1$ ) كالآتي:

$$0.589*(q32)+0.586*(q33)+0.579*(q41)+0.574*(q30)+0.513*(q31)+0.463*(q39) +0.465*(q40)+0.425*(q42)$$

المركبة الاولى ( $\log F1$ ): جلب الماء وتنظيف البيئة المنزلية بالمواد الكيميائية

- q030 جلب الماء إلى المنزل في حال وجد نقص في المياه لديكم؟
- q031 تنظيف الأسطح المنزلية (الشبابيك، الأرضيات، الخزائن، الخ)؟
- q032 تنظيف بئر جمع مياه الأمطار في حال وجوده في المنزل؟
- q033 تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده؟
- q034 استخدام المواد الكيماوية في تنظيف الأسطح المنزلية؟
- q035 تعقيم المياه في آبار الجمع أو الخزانات على سطح المنزل؟
- q036 خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها في عملية تنظيف الأسطح المنزلية؟
- q037 رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية؟
- q038 غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيماوية؟
- q039 غسل الصحون والأواني؟
- q040 استخدام الكلور عند غسل الصحون والأواني؟
- q041 الإشراف أو المساعدة في نضح المياه العادمة من الحفرة الامتصاصية أو الصماء؟
- q042 الوقوف على القدمين لساعات متواصلة؟

Rotated Component Matrix<sup>a</sup>

متغيرات العامل الاول	قيم التشبع
q37	.765
q36	.757
q35	.688
q38	.678
q34	.635
q32	.589
q33	.586
q41	.579
q30	.574
q31	.513
q39	.463
q40	.465
q42	.425

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

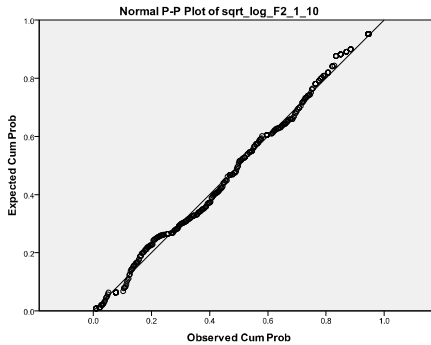
عند إجراء تحليل الانحدار المتعدد (GLM) لدراسة دور الأطفال بالبيئة المنزلية فكانت النتائج من خلال التحليل السابق تبين أن العامل التابع الاول والذي يتمثل ب ( $\log F1$ ) ذات علاقة وتأثير بالمتغيرات المستقلة التالية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في جلب الماء و تنظيف البيئة المنزلية بالمواد الكيميائية في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
الفئات	المتغيرات	مستوى الدلالة	قيم المعاملات
اقل من 1500 شيقل	معدل دخل أسرتك شهرياً بالشيكل	.000	-.064
2000 – 2500 شيقل		.040	-.063
نووية	نوع الأسرة في المنزل	.011	.071
6-8 سنوات	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	.030	.057
قريباً منها	منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الإسرائيلية المحيطة بك	.029	-.037
-	توفر ساحات للعب الأطفال حول البيت	.035	-.106

#### 4.5 نتائج تحليل النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الثاني:

المركبة الثانية  $(\log F2)^{-10}$ : اعداد الوجبات الغذائية ونقل نفاياتها والمشاركة بتعليم اخوانه: من خلال إجراء تحليل عاملي ومن خلاله تم تكوين هذا العامل التابع الثاني  $(\log F2)^{-10}$  ذات توزيع طبيعي (Normal distribution)، كما هو موضح بالشكل:

شكل رقم (3):



ويفسر هذا العامل  $(\log F 2)^{-10}$  بـ 13.42% من التباين، مستخدماً طريقة الدوران Rotation هي Principal Components Meothd، وكانت درجات التشبع لكل من المتغيرات في هذا العامل  $(\log F 2)^{-10}$  كالآتي:

$$= (\log F 2)^{-10} 0.89*(q48)+0.812*(q49)+0.797*(q47)+0.595*(q50)+0.556*(q51) \\ +0.499*(q56)+0.437*(q59)$$

Rotated Component Matrix

متغيرات العامل الثاني	قيم التشبع
q48	.890
q49	.812
q47	.797
q50	.595
q51	.556
q56	.499
q59	.437

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Rotation Method: Varimax with Kaiser Normalization.

المتغيرات المركبة  $(\log F 4)^{-10}$  (اعداد الوجبات الغذائية ونقل نفاياتها والمشاركة بتعليم):

التأكد من مدى سلامة الأغذية التي يتناولونها؟	<input type="checkbox"/>	q047
غسل الخضراوات و الفواكه	<input type="checkbox"/>	q048
تعليم إخوانه وتوعيتهم	<input type="checkbox"/>	q049
إعداد الوجبات الغذائية أو المائدة	<input type="checkbox"/>	q050
توزيع الملابس على الخزانات	<input type="checkbox"/>	q051
تقديم المشروبات لضيوف	<input type="checkbox"/>	q056
نقل النفايات الصلبة من المنزل إلى الحاوية	<input type="checkbox"/>	q059

عند إجراء تحليل الانحدار المتعدد (GLM) لدراسة دور الأطفال بالبيئة المنزلية فكانت النتائج: بناءً على نتائج (Parameter Estimates) تبين أن العامل التاسع الرابع، والذي يتمثل بـ  $(\log F 4)^{-10}$  ذات علاقة وتأثير بالمتغيرات الترتيبية المستقلة التالية:

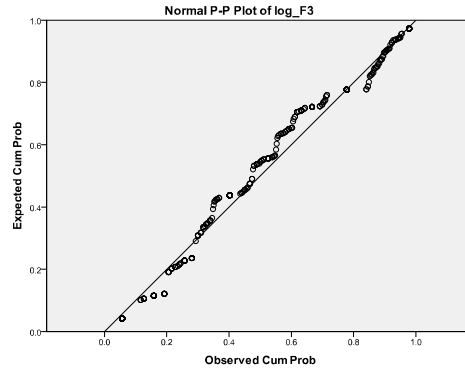
توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في اعداد الوجبات الغذائية ونقل نفاياتها والمشاركة بتعليم في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
.062	.077	عدد الأطفال الاناث	-
.251	.021	المؤهل العلمي لولي الأمر	اعدادي او ثانوي
-.272	.064	عمل ولي الأمر	يعمل حالياً
-.488	.011		طالب
.353	.098	وضع اسرتك الاقتصادي حالياً	جيد جداً
-.460	.021	نوع الاسرة في المنزل	نووية
-.487	.028		مركبة
-.392	.015	المرحلة العمرية للأطفال المشاركين	6-8 سنوات

#### 4.6 نتائج تحليل النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الثالث:

المركبة الثالثة ( $\log F3$ ): دور الطفل في تنظيف الاجهزة الكهربائية في المنزل والمواد الصلبة:

من خلال إجراء تحليل العاظمي، تم تكوين هذا العامل التابع الثالث  $\log F3$ ، ولم يكن ذات توزيع طبيعي (Non-Normalilty) و الشكل التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (4)



واشتملت هذه المركبة  $\log F3$  (دور الطفل في تنظيف الاجهزة الكهربائية في المنزل والمواد الصلبة) على المتغيرات وهي:

غسيل النوافذ	<input type="checkbox"/>	q52
تنظيف الحمامات	<input type="checkbox"/>	q053
تنظيف الثلاجة	<input type="checkbox"/>	q057
تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية	<input type="checkbox"/>	q058

ويفسر هذا العامل  $\log F3$  بـ 13.135% من التباين، مستخدماً طريقة الدوران Rotation هي Principal Components Meothd. وعليه تم استكمال التحليل باستخدام احد الاساليب الاحصائية اللامعلمية Chi-Square للمتغيرات التابعة التي يشملها هذا العامل. الجدول التالي يمثل p-value لدلالة على العلاقة بين المتغيرات المستقلة و متغيرات العامل الثالث:



تبين من نتائج اسلوب التحليل المتبع أن:

#### 4.6.1 المتغير 52: غسيل الأطفال للنوافذ:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسيل الأطفال للنوافذ في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:		
رقم المتغير	المتغيرات	طبيعة العلاقة
1	هل أنت (ولي الأمر) للأطفال في المنزل تعتبر	سلبية
2	عمر لولي الأمر	سلبية
3	عمل ولي الأمر	سلبية
4	نوع الاسرة في المنزل	سلبية
5	عدد افراد الاسرة	سلبية
6	عدد الأطفال الذكور	سلبية
7	عدد الأطفال الاناث	سلبية
8	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية	سلبية

تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره اعلاه ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف وغسل النوافذ.

#### 4.6.2 المتغير 53: تنظيف الحمامات:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في تنظيف الحمامات في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:		
رقم المتغير	المتغيرات	طبيعة العلاقة
1	عمر لولي الأمر	سلبية
2	هل تعاني/ ين من مشكلة ازدحام البيت	سلبية
3	عدد افراد الاسرة	سلبية
4	عدد الأطفال الذكور	سلبية
5	عدد الأطفال الاناث	سلبية
6	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية	سلبية

تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف الحمامات.



### 4.6.3 المتغير 57: تنظيف الثلاجة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسيل الأطفال للنوافذ في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:		
رقم المتغير	المتغيرات	طبيعة العلاقة
1	عمر لولي الأمر	سلبية
2	المؤهل العلمي لولي الأمر	سلبية
3	كيف تقييم وضع أسرتك الاقتصادي الحالي	إيجابية
4	عدد افراد الاسرة	سلبية
5	عدد الأطفال الذكور	سلبية
6	عدد الأطفال الاناث	سلبية

تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف الثلاجة، ما عدا المتغير (كيف تقييم/ين وضع أسرتك الاقتصادي الحالي) إذ هو ذات علاقة ايجابية مع المتغير التابع تنظيف الثلاجة.

### 4.6.4 المتغير 58: تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال في غسيل الأطفال للنوافذ في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:		
رقم المتغير	المتغيرات	طبيعة العلاقة
1	هل أنت (ولي الأمر) للأطفال في المنزل تعتبر	سلبية
2	عمل ولي الأمر	سلبية
3	كيف تقييم وضع أسرتك الاقتصادي الحالي	+
4	عدد افراد الاسرة	سلبية
5	عدد الأطفال الذكور	سلبية
6	عدد الأطفال الاناث	سلبية
7	المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية	سلبية

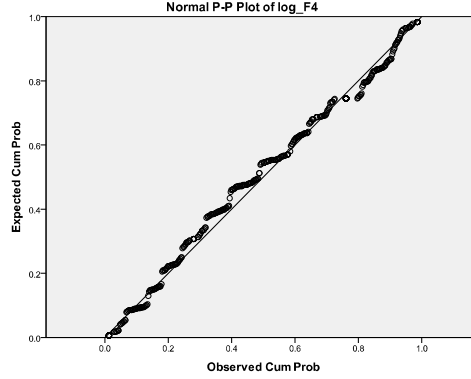
تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، ما عدا المتغير (كيف تقييم/ين

وضع أسرتك الاقتصادي الحالي) إذ هو ذات علاقة ايجابية مع المتغير التابع تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية.

#### 4.7 تحليل نتائج النموذج الخطي العام (GLM) للعامل الرابع:

العامل الرابع ( $\log F4$ ): صيانة الآلات المنزلية والتعامل مع الأدوات الثقيلة وتدوير النفايات: من خلال إجراء تحليل عاملي ومن خلاله تم تكوين هذا العامل ( $\log F4$ )، وتبين أن هذا العامل ذات توزيع طبيعي (Normal distribution)، كما هو موضح بالشكل :

شكل رقم (5)



ويفسر هذا العامل ( $\log F4$ ) بـ 11.941% من التباين، مستخدماً طريقة الدوران Rotation هي Principal Components Meothd، وكانت درجات التشعب لكل من المتغيرات في هذا العامل ( $\log F4$ ) كالاتي:

$$\log F4 = 0.653*(q54)+0.652*(q44)+0.629*(q46)+0.596*(q45)+0.526*(q43)+0.55*(q55)$$

متغيرات العامل الرابع	(loading) قيم التشعب
q54	.653
q44	.652
q46	.629
q45	.596
q43	.526
q55	.502

واشتملت هذه المركبة  $\log F4$  (صيانة الآلات المنزلية والتعامل مع الأدوات الثقيلة وتدوير النفايات)

على المتغيرات هي :

- رفع الأشياء الثقيلة في المنزل مرارا وتكرارا؟  q043
- أعمال صيانة في المنزل (إصلاح الحفريات، والأنابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها)؟  q044
- استخدام أدوات وآلات يدوية ذات طبيعة اهتزازية في أعمال المنزل (مكنسة كهربائية، وغيرها)؟  q045
- تنظيف السيارة؟  q046
- استعمال البنزين (أو السولار أو الكاز....) لتشغيل التدفئة  q054
- يشارك بشكل جزئي بعملية تدوير النفايات  q055

بناءً على نتائج (Parameter Estimates) عند إجراء تحليل الانحدار المتعدد (GLM)

لدراسة دور الأطفال بالبيئة المنزلية، تبين أن العامل التابع الرابع والذي يتمثل

ب ( $\log F4$ ) ذات علاقة بالمتغيرات المستقلة التالية :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.10 > \alpha$ ) في دور الأطفال يشارك بعمل جزئي في عملية تدوير النفايات في محافظة رام الله والبيرة تعزى للمتغيرات:			
قيم المعاملات	مستوى الدلالة	المتغيرات	الفئات
-0.050	.064	المؤهل العلمي لولي الأمر	أمي او ابتدائي
-0.038	.080	مكان الإقامة الفعلي	المدينة
.047	.077	المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال	6-8 سنوات
		المشاركون بالاعمال المنزلية	

## الفصل الخامس

### 5 مناقشة النتائج

#### 5.1 مناقشة النتائج المتعلقة بدور الطفل

##### 5.1.1 نتائج تحليل العامل الاول: دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام

##### المواد الكيميائية

من خلال التحليل العاملي وبناءً الارتباط العالي بين مجموعة المتغيرات التابعة في العامل الاول تم استشارة متخصصين لاعطاء هذا العامل عنوان ليشمل هذه المتغيرات وهو دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية.

##### 5.1.1.1 دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية ذات علاقة

##### مع متغير دخل الأسرة الشهري:

يتبين من التحليلات السابقة أن للأطفال دور مهم في تنظيف البيئة المنزلية، ويرتبط هذا الدور بمعدل دخل أسرتك شهرياً بالشيكول، إذ يقل دور الطفل في تنظيف البيئة المنزلية للأسر ذوي الدخل يتراوح من 1500 شيقول إلى 2500 شيقول مقارنة مع الاسر ذوي الدخل المرتفع، ويمكن أن يفسر ذلك بأن كل من هذه الاسر ذوي الدخل الذي يتراوح ما بين 1500 شيقول إلى 2500 شيقول يعتمدون على انفسهم بالتعاون مع اطفالهم في تنظيف البيئة المنزلية، في حين الاسر ذوي الدخل المرتفع يستعينوا بخدم، أو أشخاص اخرين في تنظيف المنزل فيما يتيح لهم دخلهم الاسري مع ثبات بقية المتغيرات. فهناك العديد من الدراسات التي تتوافق مع هذه النتيجة (Kassim et al.,2006; خير بك، 2011؛ القرني، 2005؛ تقرير لجنة الأمم المتحدة، 2005).

##### 5.1.1.2 دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية ذات علاقة

مع متغير نوع الاسرة بالمنزل: وقد بينت التحليلات أيضاً أن دور الطفل في تنظيف

البيئة المنزلية يزداد في الاسر النووية مع ثبات بقية المتغيرات مقارنة مع الاسر الممتدة، ويبرر ذلك بأن نصيب كل طفل من الاعمال المنزلية في الاسر الممتدة اقل من نصيبه في الاسر النووية، وانطلاقاً من العلاقة العكسية بين عدد الأطفال ونصيب كل فرد من هذه الاعمال، بما فيها تنظيف البيئة المنزلية (Al-Khatib and Tabakhna,2006).

**5.1.1.3 دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية ذات علاقة مع متغير الفئة العمرية 6-8 سنوات:** كما أن دور الطفل في تنظيف البيئة المنزلية يزداد للأطفال ذوي الفئة العمرية 6-8 سنوات مقارنة مع الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية الاكبر سناً في الاسرة نفسها. وهذا يبرر بتواجدهم المستمر بالمنزل وطبيعة الاعتماد عليهم في شتى الاعمال المنزلية بما فيها أعمال الصيانة في البيئة المنزلية. ويمكن تفسير ذلك بما يمتلك هؤلاء الأطفال من طاقة، ولا بد من تفرغها فيما هو من مصلحة الاسرة ومصلحة الأطفال، للتعليمهم المشاركة، والعمل التعاوني وتحمل المسؤولية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات السابقة (خير بك، 2011؛ إسماعيل، habib1986؛ وآخرون، 2006).

**5.1.1.4 دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية ذات علاقة مع متغير وجود مستعمرات اسرائيلية محيطة بالمنطقة السكنية:** اما بالنسبة لعلاقة دور الطفل في تنظيف البيئة المنزلية بوجود مستعمرات اسرائيلية محيطة بالمنطقة السكنية، فقد وجد أن هذه الأدوار للأطفال تقل بوجود هذه المستعمرات. ويفسر ذلك بالخطر الذي يتعرض اليه الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية في اثناء عملهم المنزلي مما يهدد حياتهم وسلامة جسدهم، مما يضعف دور الطفل حفاظا على سلامته (اليعقوبي، 2005). (الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009).

**5.1.1.5 دور الأطفال في تنظيف البيئة المنزلية باستخدام المواد الكيميائية ذات علاقة مع متغير وجود ساحات للعب الأطفال حول البيت:** وقد وجدت أيضا التحليلات أن يقل دور الطفل بوجود ساحات للعب الأطفال حول البيت. ويفسر ذلك بأن الطفل يمتلك طاقة داخلية، بإمكان الاسر أن تستغل هذه الطاقات بإشراك الطفل بالاعمال المنزلية في المقابل عندما نجد هناك فرصة للأطفال لتفريغ هذه الطاقات باللعب في هذه الساحات، قد نضيع الفرصة في استغلال هذه الطاقة في زرع الصفات المرغوبة. (Al-Taiar, 2009) ; تقرير لجنة الأمم المتحدة، (2005).

## **5.1.2 نتائج تحليل العامل الثاني: وهو دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية**

من خلال التحليل العاملي وبناءً على الارتباط العالي بين مجموعة المتغيرات التابعة في العامل الثالث، فقد تم أيضاً عرضها على متخصصين لاعطاء اسم لهذا العامل يشمل هذه المتغيرات وهو دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية.

**5.1.2.1 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير المؤهل العلمي لولي الامر:** يتبين من التحليلات السابقة أن للأطفال دور مهم في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية، ويرتبط هذا الدور بالمؤهل العلمي لولي الامر، إذ يزداد دور الطفل في القيام بتجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية مع زيادة المؤهل العلمي لولي الامر مع ثبات بقية المتغيرات مقارنة مع الاسر ذوي المؤهل العلمي العالي، وهذا ما جاءت به الدراسات السابقة إذ نجد اولياء الامور ذوي المؤهلات العلمية المرتفعة يشغلون أطفالهم بالاهتمام بدروسهم وتعليم إخوانهم والقيام بتوجيه اخوانه ورفع مستوى تحصيلهم العلمي. (الشنطاوي، 1993).

**5.1.2.2 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير عمل ولي الامر:** وقد بينت التحليلات أيضا أن دور الطفل في تجهيز

الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية يقل عندما يكون ولي الأمر يعمل حالياً، أو يكون طالب علم مقارنة بأولياء الامور الذين لا يعملون مع ثبات بقية المتغيرات، وقد يعود السبب في حالة كون ولي الأمر طالب، أو يعمل حالياً عدم القدرة على متابعة الأطفال في المنزل، وتوجيه لهم هذه المهام لانشغالهم. (خير بك، 2011).

**5.1.2.3 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير الوضع الاقتصادي :** كما أن دور الطفل في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية يزداد مع الاسر ذوي الوضع الاقتصادي جيد جداً مقارنة مع الأسر ذوي الوضع الاقتصادي سيء جداً، ويبرر ذلك بأن الاسر ذوي الوضع الاقتصادي السيء يستغلون أطفال باعمال خارج المنزل مما تسهم في تقليل من الاعتماد عليهم في شتى الاعمال المنزلية بما فيها تجهيز الطعام، وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية في حين يزداد هذا الدور في الأسر ذوي الوضع الاقتصادي جيد جداً. (المسح القومي لعمالة الأطفال، 2010؛ خير بك، 2011؛ حجازي، 1999؛ نوسورثي، 2012؛ الحوات، 1989) ; Al-Khatib and Tabakhna, 2006

**5.1.2.4 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير نوع الاسرة في المنزل:** كما أن دور الطفل في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية يزداد مع الاسر النووية والمركبة مقارنة مع الأسر الممتدة، ويبرر ذلك بأن الاسر الممتدة يقل فيها الوضع الاقتصادي مما يزيد من إستغلال الأطفال باعمال خارج المنزل مما تسهم في تقليل من الاعتماد عليهم في شتى الاعمال المنزلية بما فيها تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية في حين يزداد هذا الدور للأسر النووية، والممتدة، وهناك تفسير اخر قد يعود إلى أن الاسر الاصغر من الممتدة يكون فيها توجيه وتربية ومتابعه للأطفال اكثر من الاسر الممتدة لكبر عدد افراد الاسرة، مما لا يتيح الفرصة للأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية بمتابعة اطفالهم وتوجيههم وتعليمهم وتجهيز الطعام في المنزل. (Al-Khatib and Arafat, 2009).

**5.1.2.5 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير جنس الاطفال:** كما أن دور الطفل في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية يزداد مع زيادة عدد الأطفال الاناث في المنزل، ويفسر ذلك بطبيعة عمل الاناث، فهذا مما يتفق مع مهام الاناث في البيئة المنزلية. Al-Khatib and Tabakhna, 2006) الشنطاوي، (1993).

**5.1.2.6 دور الأطفال في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير الفئة العمرية للأطفال 6-8 سنوات:** وقد بينت نتائج التحليلات الاحصائية ان دور الطفل في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية يزداد للأطفال ذوي الفئة العمرية 6-8 سنوات مقارنة مع الأطفال المشاركون في تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية الاكبر سناً، وهذا يبرر بتواجدهم المستمر بالمنزل وطبيعة الاعتماد عليهم في شتى الاعمال المنزلية بما فيها أعمال الصيانة في البيئة المنزلية. (Nygard et al.,2007)

**5.1.3 نتائج تحليل العامل الثالث: دور الأطفال في غسيل النوافذ يختلف من من وجهة نظر الاب، والام عن الاخ، والاخت عن العم، والعمة...الخ:**  
تتمثل بنتائج تحليل المتغيرات الاربعة التي يتكون منها هذا العامل.

**5.1.3.1 المتغير 52: غسيل الأطفال للنوافذ:** بينت نتائج التحليلات الاحصائية أن دور الأطفال في غسيل النوافذ يختلف من من وجهة نظر الاب، والام عن الاخ، والاخت عن العم، والعمة...الخ. ويرجع السبب في ذلك إلى مدى موضوعية المستجيب، او مدى الادراك لسؤال، او العلاقات مع هذا الطفل.

**5.1.3.1.1 دور الطفل في غسيل الأطفال للنوافذ ذات علاقة مع متغير الفئة العمرية 6-8 سنوات:** وقد وجدت التحليلات أن هناك اختلاف في دور الطفل بالبيئة المنزلية تبعاً لعمر ولي الأمر المجيب عن الطفل، ويمكن تبرير ذلك لمدى ادراك ولي الأمر الدور



الأطفال الحقيقي ومدى ملائمة هذا العمل له إذ كلما زاد عمر ولي الأمر كلما قل دور الطفل في غسل النوافذ، لأن ولي الأمر سيدخر طاقات هذا الطفل في القيام بواجبات أخرى تلائمه بشكل أفضل. وقد بينت هذه التحليلات أن عدم عمل ولي الأمر يقلل فرصة الطفل من تنظيف النوافذ، ويعود السبب في ذلك إلى قيام ولي الأمر بغسلها لأنه لا يعمل ولا يبحث عن عمل وعند توفر ربة منزل يقل أيضاً دور هذا الطفل أكثر فأكثر. (خير بك، 2011؛ منظمة الصحة العالمية، 2004).

**5.1.3.1.2 دور الطفل في غسيل الأطفال للنوافذ ذات علاقة مع متغير نوع الأسرة في المنزل:** يختلف دور الطفل غسل النوافذ في الأسرة نووية عنها في الأسر الممتدة، إذ تقل الأعباء على هذا الطفل بزيادة عدد أفراد الأسرة سواء في حائتي الذكور والإناث. وجدت التحليلات أن دور الطفل بالبيئة المنزلية وفي تنظيف وغسل النوافذ يختلف من حسب المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية، وهذا يعود إلى طاقة الطفل وإمكانياته على القيام بالعمل المكلف به، فالطفل الذي عمره 17 سنة بإمكانه المشاركة بصورة أكبر من الفل الذي عمره 6 سنوات. (Al-Khatib and Tabakhna, 2006 habib ; وآخرون, 2006; محي الدين, 2010).

**5.1.3.2 المتغير 53: تنظيف الحمامات:** وقد وجدت التحليلات أن هناك اختلاف في دور الطفل بالبيئة المنزلية تبعاً لعمر ولي الأمر المجيب عن الطفل، ويمكن تبرير ذلك لمدى إدراك ولي الأمر الدور الحقيقي ومدى ملائمة هذا العمل له إذ كلما زاد عمر ولي الأمر كلما قل دور الطفل في تنظيف الحمامات، لأن ولي الأمر سيدخر طاقات هذا الطفل في القيام بواجبات أخرى تلائمه بشكل أفضل.

**5.1.3.2.1 دور الطفل في تنظيف الحمامات ذات علاقة مع متغير ازدحام المنزل:** بينت نتائج التحليلات أن دور الطفل في تنظيف الحمامات في المنازل المزدحمة يختلف عن الأطفال الموجودة في منازل لا تعاني من ازدحام بها. يختلف دور الطفل تنظيف

الحمامات في الاسر الصغيرة عنها في الاسر الكبيرة او الممتدة، إذ تقل الاعباء على هذا الطفل بزيادة عدد افراد الاسرة سواء في حالي الذكور والاناث. ( Al-Khatib and Tabakhna,2006).

**5.1.3.2.2 دور الطفل في تنظيف الحمامات ذات علاقة مع متغير المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال:** وجدت التحليلات أن دور الطفل بالبيئة المنزلية وفي تنظيف الحمامات يختلف من حسب المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية، وهذا يعود إلى طاقة الطفل وامكانياته على القيام بالعمل المكلف به، فالطفل الذي عمره 17 سنة بإمكانه المشاركة بصورة اكبر من الفل الذي عمره 6 سنوات (إسماعيل، 1986).

### **5.1.3.3 المتغير 57: تنظيف الثلاجة:**

**5.1.3.3.1 دور الطفل في تنظيف الثلاجة ذات علاقة مع متغير عمر ولي الامر:** وقد وجدت التحليلات أن هناك اختلاف في دور الطفل بالبيئة المنزلية تبعاً لعمر ولي الأمر المجيب عن الطفل، ويمكن تبرير ذلك لمدى ادراك ولي الأمر الدور الاطفال الحقيقي ومدى ملائمة هذا العمل له إذ كلما زاد عمر ولي الأمر كلما قل دور الطفل في تنظيف الثلاجة، لان ولي الأمر سيدخر طاقات هذا الطفل في القيام بواجبات اخرى تلائمه بشكل أفضل (خير بك، 2011; محى الدين، 2010).

**5.1.3.3.2 دور الطفل في تنظيف الثلاجة ذات علاقة مع متغير المؤهل العلمي لولي الامر:** بينت النتائج أن المؤهل العلمي كلما ازداد المؤهل العلمي عند ولي الأمر فهذا مما يقلل من دور الطفل بالبيئة المنزلية. إذ انه يصبح أكثر ادراكاً بالواجبات التي يجب اني يقوم بها هذا الطفل مما يؤثر عليه سلبياً على دوره في البيئة المنزلية. وقد وجدت الدراسة أن دور الطفل بالبيئة المنزلية يقل مع تحسن الوضع الاقتصادي للاسرة المنزلية، فيدخل هنا الكثير من الجوانب، منها توفر توفر التفكير المناسب لولي الأمر ولطفل للموافق

والنشاطات التي من الممكن القيام بهذا بشرط ملائمتها لخصائص الطفل وامكانياته. (محي الدين، 2010; Al-Khatib and Arafat, 2009; أبو شريحة، 2004 (Darby and Obara, 2005 ;

**5.1.3.3.3 دور الطفل في تنظيف الثلاجة يعزى نوع الأسرة في المنزل:** يختلف دور الطفل في تنظيف الحمامات في الاسر الصغيرة عنها في الاسر الكبيرة، إذ نقل الاعباء على هذا الطفل بزيادة عدد افراد الاسرة سواء في حالتي الذكور والاناث. ويعود السبب في ذلك إلى أن العدد الاكبر يخفف من مشقة كل طفل. ( Al-Khatib and Tabakhna, 2006 محي الدين، 2010).

تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف الثلاجة، ما عدا المتغير (كيف تقيم/ين وضع أسرتك الاقتصادي الحالي) إذ هو ذات علاقة ايجابية مع المتغير التابع تنظيف الثلاجة.

#### **5.1.3.4 المتغير 58: تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية:**

**5.1.3.4.1 دور الطفل في تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية ذات علاقة مع متغير من هو ولي الأمر:** بينت نتائج التحليلات الاحصائية أن دور الأطفال في تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية يختلف من من وجهة نظر الاب والام عن الاخ والاخت عن العم والعمة...الخ. ويرجع السبب في ذلك إلى مدى موضوعية المستجيب، او مدى الادراك لسؤال، او العلاقات مع هذا الطفل.

**5.1.3.4.2 دور الطفل في تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية ذات علاقة مع متغير عمل ولي الامر:** وقد بينت هذه التحليلات أن عدم عمل ولي الأمر يقلل فرصة الطفل من تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، ويعود السبب في ذلك إلى قيام ولي الأمر بغسلها، لانه لا يعمل ولا يبحث عن عمل وعند توفر ربة منزل يقل ايضا دور هذا الطفل أكثر فأكثر. (منظمة الصحة العالمية، 2004; الحوات، 1989; الجبان، 2006;

اليقوبي، 2005؛ الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009؛ أبو شريحة، 2004؛ خير بك، 2011).

**5.1.3.4.3 دور الطفل في تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية ذات علاقة مع متغير طبيعة الاسرة بالمنزل:** يختلف دور الطفل تنظيف من النفايات الصلبة في الاسر الصغيرة عنها في الاسر الكبيرة، إذ تقل الاعباء على هذا الطفل بزيادة عدد افراد الاسرة سواء في حالي الذكور والاناث. ويعود السبب في ذلك إلى أن العدد الاكبر يخفف من مشقة كل طفل (Addo-Yobo et al., 2003; Darby and Obara, 2005; الشنطاوي، 1993).

**5.1.3.4.4 دور الطفل في تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية ذات علاقة مع متغير المرحلة العمرية التي ينتمي اليها الأطفال:** وجدت التحليلات أن دور الطفل بالبيئة المنزلية وفي تنظيف الحمامات يختلف من حسب المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية، وهذا يعود إلى طاقة الطفل وامكانياته على القيام بالعمل المكلف به، فالطفل الذي عمره 17 سنة بإمكانه المشاركة بصورة اكبر من الفل الذي عمره 6 سنوات. (إسماعيل، 1986).

تشير نتائج التحليلات أن المتغيرات المستقلة المذكوره ذات علاقة احصائية سلبية مع المتغير التابع تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، ما عدا المتغير (كيف تقيم/ين وضع أسرتك الاقتصادي الحالي) إذ هو ذات علاقة ايجابية مع المتغير التابع تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية.

#### **5.1.4 نتائج تحليل العامل الرابع: وهو دور الأطفال في أعمال الصيانة في البيئة المنزلية**

من خلال التحليل العملي وبناءً على الارتباط العالي بين مجموعة المتغيرات التابعة في العامل الثاني، فقد تم أيضاً عرضها على متخصصين لاعطاء اسم لهذا العامل يشمل هذه المتغيرات وهو دور الأطفال في أعمال الصيانة في البيئة المنزلية.

#### 5.1.4.1 دور الطفل في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير المؤهل العلمي لولي الأمر:

يتبين من التحليلات السابقة أن للأطفال دور مهم في أعمال الصيانة في البيئة المنزلية، ويرتبط هذا الدور بالمؤهل العلمي لولي الأمر، إذ يقل دور الطفل المشارك بالاعمال المنزلية في القيام بأعمال الصيانة في البيئة المنزلية مع زيادة المؤهل العلمي لولي الأمر مع ثبات بقية المتغيرات مقارنة مع الاسر ذوي الدخل المرتفع، وهذا ما جاءت به الدراسات السابقة، إذ نجد اولياء الامور ذوي المؤهلات العلمية المرتفعة يشغلون أطفالهم بالاهتمام بدروسهم، ورفع مستوى تحصيلهم العلمي، فهناك العديد من الدراسات التي تتوافق مع هذه النتيجة (الشنطاوي، 1993).

#### 5.1.4.2 دور الطفل في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير مكان الإقامة الفعلي:

وقد بينت التحليلات أيضا أن دور الطفل في القيام بأعمال الصيانة في البيئة المنزلية يقل عندما يكون مكان الإقامة الفعلي هو المدينة مقارنة بالمخيم، والقرية مع ثبات بقية المتغيرات، وقد يعود سبب في ذلك لطبيعة سكان المدينة، حيث نجد سكان المدينة يقل اهتمامهم بأعمال الصيانة في البيئة المنزلية، و يستعينوا بمتخصص في ذلك. (Addo-Yobo et al., 2003).

#### 5.1.4.2 دور الطفل في البيئة المنزلية ذات علاقة مع متغير الفئة العمرية 6-8 سنوات:

كما أن دور الطفل في أعمال الصيانة في البيئة المنزلية يزداد للأطفال ذوي الفئة العمرية 6-8 سنوات مقارنة مع الأطفال المشاركون بالاعمال المنزلية الاكبر سناً وهذا يبرر بتواجدهم المستمر بالمنزل وطبيعة الاعتماد عليهم في شتى الاعمال المنزلية بما فيها أعمال الصيانة في البيئة المنزلية.. (habib وآخرون، 2006).



.626	.311	.140	.400	.156	.057	.001	.019	.182	.276	.021	.946	.103	.033	[q22=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	[q22=2]
.976	.600	.201	.495	.404	.942	.674	.356	.968	.027	.000	.067	.372	.343	[q26=1]
.493	.131	.878	.364	.190	.066	.835	.216	.249	.902	.853	.997	.037	.217	[q26=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	[q26=3]
.707	.424	.875	.317	.126	.480	.649	.596	.299	.056	.062	.479	.356	.725	[q29=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	[q29=2]

تشير نتائج تقدير الانحدار اللوجستي الترتيبي (Ordinal Logistic Regression) إلى اختلاف في المتغيرات المستقلة ذات العلاقة مع المتغيرات التابعة عن نتائج GLM. قد لا يعزى هذا الاختلاف في المتغيرات إلى طبيعة توزيع المتغيرات الترتيبية التابعة ( q42, q41, q40, q39, q38, q37, q36, q35, q34, q33, q32, q31, q30 حيث أن معظم الملاحظات موزعة في الفئة (2=أحيانا) أو الفئة (3=لا) كما يلاحظ في التوزيع التكرار للمتغيرات الترتيبية التابعة. في حين أن تقدير العلاقة باستخدام GLM يتعامل مع متغيرات تابعة ذات توزيع طبيعي. كما أن أوزان هذه المتغيرات في المركبة الأولى غير متقاربة، مما يجعلنا نعزي سبب الاختلاف هو علاقة متغير تابع مع غيره من المتغيرات التابعة. (Fletcher,2005 ; Williams,2009)

## 5.2.2 العامل الثاني = $(\log F 2)^{-10}$ : دور الطفل في اعداد الوجبات الغذائية ونقل

نفاياتها والمشاركة بتعليم اخوانه :

جدول (31): مقارنة قيم مستوى الدلالة لمتغيرات العامل الثاني بطريقتي O.L.R , GLM

O.L.R of Log F2							F2-GLM	
q59	q56	q51	Q50	Q49	q48	q47	p-value	Intercept
p-value	p-value	p-value	p-value	p-value	p-value	p-value	.000	q2
.984	.567	.587	.628	.745	.144	.513	.534	q2
.438	.454	.568	.951	.872	.920	.310	.843	q13
.665	.326	.427	.583	.290	.706	.928	.710	q15a
.265	.077	.450	.304	.300	.655	.253	.077	q15b
.915	.992	.201	.791	.077	.236	.227	.334	[q1=1]
.380	.313	.060	.584	.126	.251	.036	.111	[q1=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q1=3]
.668	.179	.360	.254	.863	.420	.819	.841	[q3=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q3=2]
.008	.168	.536	.414	.582	.846	.531	.428	[q4=1]
.000	.169	.155	.054	.119	.025	.037	.021	[q4=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q4=3]
.435	.009	.098	.024	.202	.199	.154	.064	[q6=1]
.320	.767	.651	.282	.669	.985	.241	.997	[q6=2]
.169	.164	.629	.704	.438	.724	.745	.803	[q6=3]
.817	.001	.036	.052	.076	.202	.002	.011	[q6=4]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q6=5]
.791	.210	.063	.114	.076	.642	.055	.470	[q7=1]
.303	.045	.468	.540	.678	.122	.029	.288	[q7=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q7=3]
.006	.072	.433	.318	.377	.102	.305	.098	[q8=1]
.059	.099	.226	.209	.190	.250	.843	.171	[q8=2]
.344	.129	.899	.468	.405	.833	.537	.824	[q8=3]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q8=4]
.659	.277	.279	.486	.683	.432	.144	.420	[q9=1]
.440	.209	.370	.468	.630	.289	.320	.336	[q9=2]
.096	.086	.318	.674	.374	.401	.119	.118	[q9=3]
.991	.439	.937	.353	.573	.840	.161	.450	[q9=4]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q9=5]
.040	.081	.051	.185	.006	.107	.597	.021	[q11=1]
.157	.133	.025	.130	.003	.058	.185	.028	[q11=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q11=3]
.267	.592	.537	.540	.577	.657	.314	.591	[q12=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q12=2]
.657	.730	.876	.930	.309	.676	.257	.852	[q17=1]
.016	.015	.051	.131	.158	.013	.000	.015	[q17=2]
.963	.762	.890	.719	.235	.470	.007	.945	[q17=3]
.987	.925	.992	.543	.330	.532	.115	.812	[q17=4]



.	.	.	.	.	.	.	.	[q17=5]
.477	.103	.096	.477	.282	.849	.220	.231	[q18=1]
.508	.334	.354	.614	.103	.793	.367	.435	[q18=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q18=3]
.151	.155	.974	.837	.116	.708	.363	.887	[q20=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q20=2]
.087	.088	.839	.823	.864	.863	.276	.690	[q21=1]
.076	.818	.417	.385	.899	.877	.534	.741	[q21=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q21=3]
.836	.446	.383	.780	.673	.436	.357	.401	[q22=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q22=2]
.383	.643	.122	.909	.132	.872	.679	.659	[q26=1]
.202	.432	.177	.743	.224	.990	.846	.919	[q26=2]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q26=3]
.031	.998	.662	.252	.053	.035	.650	.121	[q29=1]
.	.	.	.	.	.	.	.	[q29=2]

تشير نتائج تقدير الانحدار اللوجستي الترتيبي (Ordinal Logistic Regression) إلى اختلاف في المتغيرات المستقلة ذات العلاقة مع المتغيرات التابعة عن نتائج GLM. قد يعزى هذا الاختلاف في المتغيرات إلى طبيعة توزيع المتغيرات الترتيبية التابعة (q59, q56, q47, q48, q49, q50, q51, q52)، حيث أن معظم الملاحظات موزعة في الفئة (1=دائماً) أو الفئة (2=أحياناً) كما يلاحظ في التوزيع التكرار للمتغيرات الترتيبية التابعة. في حين أن تقدير العلاقة باستخدام GLM يتعامل مع متغيرات تابعة ذات توزيع طبيعي. كما يمكن أن يعزى السبب إلى أن أوزان هذه المتغيرات في المركبة الثانية غير متقاربة، مما يجعلنا نعزى سبب الاختلاف هو علاقة متغير تابع مع غيره. (Fletcher, 2005 ; Williams, 2009)

### 5.2.3 العامل الثالث: دور الطفل في تنظيف الاجهزة الكهربائية في المنزل والمواد الصلبة

بعد إجراء التحليل للمتغيرات التابعة الترتيبية التي تكون العامل الثالث، وجد ان توزيعه غير طبيعي (Non-Normality)، فبذلك تم اللجوء إلى استخدام الاختبارات اللامعلمية (Non-parametric) ولذلك لعدم توفر شروط التحليل (Parametric) (عودة، 2011). وكما جاء في العديد من الدراسات السابقة أن المتغيرات الترتيبية (Ordinal Variable)

لابد من استخدام الاساليب التحليل الاحصائي اللامعلمية (Non-parametric)، وهذا مما يجعل التحليلات في قوتها. ويأتي دور الاساليب الاحصائية المعلمية ليدعم نتائج الاساليب اللامعلمية (Non-parametric) ، عندما توفر شروط استخدام الطريقتان (عودة، 2008; Scanlan, 2011).

وقد أكدت التحليلات الاحصائية الي قام بها الباحث، أن الاسلوب التحليل الاحصائي (Chi-square) يعطي نتائج أكثر دقة من الاساليب الاحصائية المعلمية، و يعطي عدد أكبر من المتغيرات ذات علاقة ودلالة إحصائية، عند استخدام نفس المتغيرات لطرق المختلفة. (الثبتي، 2008; Eysenck, 1953)



.186	.871	.140	.518	.904	.319	.582	[q18=1]
.218	.754	.435	.946	.982	.982	.700	[q18=2]
.	.	.	.	.	.	.	[q18=3]
.503	.593	.612	.418	.951	.925	.849	[q20=1]
.	.	.	.	.	.	.	[q20=2]
.843	.089	.595	.427	.571	.949	.508	[q21=1]
.303	.559	.128	.117	.434	.597	.970	[q21=2]
.	.	.	.	.	.	.	[q21=3]
.784	.415	.009	.285	.225	.396	.151	[q22=1]
.	.	.	.	.	.	.	[q22=2]
.683	.721	.988	.194	.751	.107	.953	[q26=1]
.593	.415	.440	.968	.639	.267	.665	[q26=2]
.	.	.	.	.	.	.	[q26=3]
.878	.299	.305	.574	.909	.509	.687	[q29=1]
.	.	.	.	.	.	.	[q29=2]

تشير نتائج تقدير الانحدار اللوجستي الترتيبي (Ordinal Logistic Regression) إلى اختلاف في المتغيرات المستقلة ذات العلاقة مع المتغيرات التابعة عن نتائج GLM. قد يعزى هذا الاختلاف في المتغيرات إلى طبيعة توزيع المتغيرات الترتيبية التابعة (q43, q44, q45, q46, q54, q55)، حيث أن معظم الملاحظات موزعة في الفئة (1=دائما) أو الفئة (2=أحيانا) كما يلاحظ في التوزيع التكرار للمتغيرات الترتيبية التابعة. في حين أن تقدير العلاقة باستخدام GLM يتعامل مع متغيرات تابعة ذات توزيع طبيعي. كما أن أوزان هذه المتغيرات في المركبة الرابعة متقاربة، مما يجعلنا نستبعد أن سبب الاختلاف هو علاقة متغير تابع دون غيره. (Fletcher,2005 ; Williams,2009)

### 5.3 التوصيات

#### 5.3.1 توصيات تتعلق بدور الطفل في البيئة المنزلية

في ضوء ما انتهى إليه البحث من نتائج، فإن الباحث يوصي بما يلي:

- 1- إشراك الأطفال في أعمال البيئة المنزلية (تجهيز الطعام وتعليم الطفل إخوانه في البيئة المنزلية، غسيل للنوافذ، تنظيف الحمامات، تنظيف الثلاجة، تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية، أعمال الصيانة في البيئة المنزلية) بما يتناسب مع أعمارهم، وقدراتهم.
- 2- يجب على الأسر ذي الدخل المنخفض مراعاة الأطفال، وعدم حرمانهم من متطلبات هذه المرحلة من تعليم، والراحة اللازمين وبناء جسم سليم خالي من الأمراض....الخ.
- 3- يجب على الأسر النووية اعطاء الأطفال ادوار مناسبة لطاقتهم واهتمامهم.

#### 5.3.2 توصيات تتعلق بنتائج التحليلات الاحصائية

- 1- هناك طرق احصائية متقدمة يمكن استخدامها في الدراسات والأبحاث العلمية التي تمكننا من الحصول على نتائج على ثقة عالية.
- 2- يفضل استخدام الأساليب الإحصائية اللامعلمية أشهرها Chi-square، فنتائجها أكثر ثقة في حال المتغيرات الترتيبية النوعية، ويمكن تفضيلها عن استخدام أساليب الإنحدار للحصول على أكبر عدد من المتغيرات التي هي ذات علاقة بموضوع الدراسة.
- 3- يمكن إجراء مقارنة بين نتائج الأسلوبين (Ordinal logistic regression) و (General linear regression)، عندها لا بد من الانتباه إلى ما يلي:  
أ. طبيعة التوزيع التكراري للمتغيرات المستخدمة بطريقة (Ordinal logistic regression).

ب. قيم loading لكل متغير في العامل التحليلي (طبيعة توزيع العامل) المستخدم بطريقة (General linear regression).

4- اذا كان المراد من الاسلوب الاحصائي (تحليل الانحدار) الحصول على اكبر عدد ممكن من المتغيرات ذات علاقة بموضوع الدراسة، نستخدم طريقة Ordinal logistic regression، للبيانات النوعية الترتيبية (Ordinal variable).

5- اذا كان المراد من الاسلوب الاحصائي (تحليل الانحدار) الحصول على اقل عدد ممكن من المتغيرات ذات علاقة بموضوع الدراسة، نستخدم طريقة Generallinear regression، للبيانات النوعية الترتيبية (Ordinal variable).

6- ضرورة استخدام أساليب احصائية جديدة في التحليلات الاحصائية لدراسات والابحاث العلمية، مما يساهم في تحقيق نتائج لهذه الابحاث ذات ثقة عالية.

7- ضرورة الانتباه إلى أوزان المتغيرات في العامل الناتج من التحليل العاملي عند اجراء التحليل باستخدام طريقة الانحدار الخطي العام، بمعنى أن يكون توزيع العامل ذات توزيع طبيعي متماثل.

8- ضرورة الانتباه إلى توزيع التكرارات في المتغيرات المستخدمة في طريقة التحليل الانحدار الترتيبي المتعدد.

9- أن هناك طرق احصائية متقدمة يمكن استخدامها في الدراسات والابحاث العلمية التي تمكنا من الحصول على نتائج بثقة عالية مع مراعاة شروطها.

## المراجع

### المراجع العربية

- أحمد، مظفر، 2007. سيكولوجية أطفال الشوارع، مركز الدراسات التربوية والابحاث النفسية، بغداد، العراق.
- إسماعيل، محمد، 1986. الأطفال مرآة المجتمع النمو النفسي الاجتماعي للطفل في سنواته التكوينية. الكويت، المجلس الوطني للثقافة.
- أنثانيوس، زكريا زكي، البياتي، عبد الجبار توفيق، 1977. المدخل الى التحليل العاملي، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية.
- باهي، مصطفى، عبد الفتاح، احمد، 2006. الإحصاء التطبيقي باستخدام الحزم الجاهزة spss & stat. مكتبة الانجلا المصرية، القاهرة.
- البطيحي، عبد الرزاق محمد، 1975. أنماط الزراعة في العراق، اطروحة دكتورة (منشورة) مقدمة الى قسم الجغرافية، كلية الاداب، جامعة بغداد.
- بوليفة، فاتن، 2000. تشغيل الأطفال بين القانون والواقع، سلسلة مشروع تطوير القانون، الهيئة الفلسطينية المستقلة لحقوق الانسان، فلسطين.
- البياتي، هبه ابراهيم صالح، 2005. تحليل المسار في النموذج الانحدار اللوجستي، الجامعة المستنصرية، كلية الادارة والاقتصاد.
- تقرير الأمم المتحدة، 2005. مناهضة العنف ضد الأطفال. المؤتمر الإقليمي التشاوري لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، القاهرة، 27-29 يونيو.
- الثيبي، علي بن حامد، 2008. تصاميم البحوث العلمية ودورها في صدق نتائج الدراسات التربوية. جامعة الطائف، مجلة رسالة الخليج العربي، 108، ص48.

الجبان، رياض، 2006. البيئة والمجتمع. دراسة في علم اجتماع البيئة، الطبعة الأولى، جامعة الإسكندرية، ص60.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2008. واقع ظروف السكن في الأراضي الفلسطينية. النتائج شبه النهائية للتعداد في قطاع غزة، قسم السكان والمساكن، رام الله، فلسطين.

الجهاز المركزي للإحصاء الفلسطيني، 2009. مشروع النشر والتحليل لاستخدام بيانات التعداد. دراسة مقارنة حول الخصائص الاجتماعية والأسرية والزواجية والتعليمية والاقتصادية للأسرة في الأراضي الفلسطينية، رام الله، فلسطين.

حجازي، جمعة، 1999. ظاهرة تشغيل الأطفال. منشورات كلية الآداب والعلوم الإنسانية، دمشق.

حسن، مرح مؤيد، 2008. دور الأسرة الموصلية في التنمية الثقافية لأبنائها. دراسات موصلية، العدد الثاني والعشرون، ذو القعدة، 1429 هـ.

أبو حطب، فؤاد، 1992. القدرات العقلية. الطبعة الخامسة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

الحفار، سعيد، 1998. الموسوعة البيئية العربية. جامعة قطر، 1/136، ص20.

الحو، ماجد، 2007. قانون حماية البيئة في ضوء الشريعة الإسلامية. دار المطبوعات الجامعية، الإسكندرية، ص3132.

خان، بروين محمد، 2007. دراسة إحصائية لتحديد تأثير بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية على ظاهرة الطلاق في محافظة السلطانية. مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد الرابع والستون، ص79.

الخطة الوطنية للطفل الفلسطيني. وزارة التخطيط، 2009-2011. فلسطين.



خطة اليونيسيف، 2009-2011. الامم المتحدة.

خير بك، غادة ناصيف، 2011. التسرب المدرسي وأثره في عمالة الأطفال. جامعة دمشق، كلية التربية، ص51-55.

رسلان، علي، 1973. مشكلة التسرب في المدرسة الابتدائية. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهرة، ط1.

أبو رموز، سيما راتب عدنان، 1999. تربية الطفل في الإسلام. ماجستير دراسات إسلامية، الجامعة الإسلامية، غزة.

الساعدية، سلمى، وآخرون، 2006. المشاركة الوالدية. مؤسسة زايد العليا للرعاية الإنسانية، ص2.

سفاريني، غازي، عاب، عبد القادر، عميرة، بلال، 2006. أساسيات علم البيئة. الدورات البيوجيوكيميائية، الاكاديمية العربية المفتوحة في الدانمارك، كلية الادارة والاقتصاد، قسم إدارة البيئة، السويد، ص 96-97.

سليمان، محمد، 2009. الجغرافيا والبيئة. منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب، وزارة الثقافة، دمشق.

السوسي، محمد، 2009. عمالة الطفل في ميزان الشريعة الإسلامية. قسم العلوم التربوية، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية.

السيد، فؤاد، 1978. علم النفس الاحصائي و قياس العقل البشرى. القاهرة، دار الفكر العربي.

سيفير، سال، تدخل الأسرة بالطفولة وكيف تكون قدوة حسنة لأبنائك، مكتبة جرير، ص263.

الشربيني، محمد، 2012. تأخر نمو اللغة - الأسباب - التقييم - التأهيل. مجلة أطفال الخليج، 29 (2).

الشنشوري، محمد، السعد، محمد، 1998. المرشد الحقلي حول مياه الشرب. وزارة الصحة السعودية ومكتب الصحة العالمية والإقليمية، الرياض، السعودية.

أبو شريحة، نبيل، 2004. إدارة النفايات المنزلية الصلبة في المناطق الريفية. المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، المؤتمر العربي الثالث للإدارة البيئية، الاتجاهات الحديثة في إدارة المخلفات الملوثة للبيئة، مؤسسة نور الحسين، المملكة الأردنية الهاشمية، 21-25 نوفمبر.

صابريني، لحمد، 1984. البيئة ومشكلاتها. المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ط2، ص14.

صالح، عائدة، 2008. دراسة إحصائية للعوامل المؤثرة على الصحة النفسية للفرد. الجامعة المستنصرية، كلية الإدارة والإقتصاد.

عبد الخالق، احمد، 1987. الأبعاد الأساسية للشخصية. الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.

العزاوي، دجلة ابراهيم، عبد القادر، زينة ياوز، 2007. مقارنة الأساليب المستخدمة في تحديد عدد المركبات الرئيسية. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد 13، عدد 45.

عصر، سامي، 2000. أطفال الشوارع الصيغان المعذبة. السعودية. مجلة المعرفة، عدد 5، ص(59).

العقيلي، عادل، 2004. الاغتراب وعلاقته بالامن النفسي. جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، قسم العلوم الاجتماعية، دراسة ميدانية.

- عودة، أحمد، 2011. مشكلات استخدام الإحصاء في تحليل البيانات للرسائل العلمية والأطروحات. قسم التوثيق والإحصاء بمركز المعلومات بالجامعة.
- الفار، ابراهيم عبد الوكيل، 1995. الحاسوب والتحليل الإحصائي للبيانات باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS/PC+ خطوة خطوة مع التحليل العملي. كلية التربية، جامعتا طنطا وقطر.
- فراج، محمد، 2002. المكونات العملية للتفكير الناقد لدى طلاب كليات التربية في ضوء بعض المتغيرات. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الإسكندرية.
- فرج، صفوت، 1980. التحليل العملي في العلوم السلوكية. القاهرة، دار الفكر العربي.
- فoster، كونستانيس، 1994. ترجمة : إبراهيم، خليل، القوصى، عبد العزيز، تربية الشعور بالمسؤولية عند الأطفال. مكتبة الجمعية العربية للنشر المعرفة والتنشئة العالمية، القاهرة، ص 87-101، رقم الإيداع 1524.
- القرني، محمد، 2005. مدى تأثير العنف الأسري على السلوك الانحرافي الطالبات المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، عدد خاص بمناسبة اختيار مكة عاصمة للثقافة الإسلامية.
- الكيلاي، هاشم، 2005. التربية الحركية في رياض الأطفال. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 32، العدد 1.
- مجلة الطفولة، 2004. المجلس العربي للطفولة والتنمية. فصلية، مصر، ع 14، مج 4.
- مجلة امرأة اليوم، 2003. ذئاب يغتالون الطفولة. المؤسسة العربية للصحافة والنشر والتوزيع، أبو ظبي، العدد 112.

المختار، كنعان سامي، 1996. استخدام بعض طرق التحليل العاملي لتحديد اهم العوامل المؤثرة على الاصابة بالالام اسفل الظهر. رسالة ماجستير (غير منشورة)، مقدمة الى قسم الاحصاء، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة المستنصرية.

مزاهره، أيمن، عربيات، بشير، 2009. التربية البيئية. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

المسح القومي لعمالة الأطفال، 2010. الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. مصر، ص2.

منظمة الصحة العالمية، 1982.

منظمة الصحة العالمية، 2004. الدليل الشامل للعاملين في خدمات صحة البيئة. الجزء التاسع، السكن والصحة، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، المركز الإقليمي لأنشطة صحة البيئة، عمان، الأردن.

منظمة العمل الدولية، 2004. البرنامج الدولي للقضاء على عمالة الأطفال. جنيف.

إين منظور، لسان العرب. 1997. دار بيروت، ط6، باب الهمزة، فصل الباء/1-38-39. المهتار، عامر، 1982. مسؤولية الموظفين ومسؤولية الدولة في القانون المقارن. بيروت، دار اقراء.

المواصفة الفلسطينية لمياه الشرب، 1997. بند رقم (41).

الموسوعة البيئية الفلسطينية، 1997. المعالم البيئية في فلسطين. معهد الأبحاث التطبيقية، القدس، فلسطين، ص 124.

ميثاق الأمم المتحدة، 1989. المادة 39، 33.

الهاشمي، ندى محمد جواد، 1999. استخدام التحليل العملي لتحديد العوامل ذات العلاقة بظهور حالات الإصابة باورام الدماغ. رسالة ماجستير مقدمة الى قسم الاحصاء، كلية الادارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية.

هموم الطفل الفلسطيني من منظور نفسي تربوي. 2004. مجلة الطفولة والتنمية. الكويت، ع14، مجلة 4.

اليقوبى، أحمد، 2005. مصادر المياه في قطاع غزة. سلطة المياه الفلسطينية، دراسات وتقارير في الوضع المائي في فلسطين، غزة، 3/22.

## مواقع الانترنت

موسوعة الساحات الالكترونية. 2010. إعادة تدوير النفايات. الصفحة الالكترونية العالمية:

[http://www.arabsys.net/vb/showthread-t\\_12466.html](http://www.arabsys.net/vb/showthread-t_12466.html)

تاريخ دخول الموقع: 2010/10/7

موسوعة في الصحة والسلامة المهنية والهندسة الميكانيكية. 2010. المخاطر الكيميائية، الصفحة الالكترونية العالمية: <http://www.safety-eng.com/chem-haz.htm>

تاريخ دخول الموقع: 2012/12/12

شنطاوي، محمد، 1992-1993. حوادث الأطفال دون سن الخامسة. بحوث صحية، الصفحة الالكترونية العالمية: -

[http://www.moh.gov.jo/MOH/arabic/health\\_researchdetails\\_thi.php?researchid=81](http://www.moh.gov.jo/MOH/arabic/health_researchdetails_thi.php?researchid=81)

تاريخ دخول الموقع: 2012/12/12

المركز الوطني للمعلومات. 2007. الجمهورية اليمنية، رئاسة الجمهورية، المركز الوطني للمعلومات، دليل السلامة المنزلية، الصفحة الالكترونية العالمية:

[www.998.gov.sa](http://www.998.gov.sa)

نوسورثي، ديفيد، 2012. Arabic ARC Resource, Abuse and Exploitation.

Link website :

<http://www.arc-online.org/translations/arabic/abuseandexplarabic.doc>

محي الدين، مروة، 2010. الواجبات والمهام المنزلية طبقا للمرحلة السنوية للطفل.  
الشبكة النادي الالكترونية، رابط الموقع الالكتروني:

<http://fatayat.alnaddy.com/t45816.html>

تاريخ زيارة الموقع : 2012 /8/17

موقع TESSA –Sudan Resoures. الرابط: <http://www.wise-qatar.org/node/8170>

تاريخ الزيارة : 2012-12-10

## المراجع الأجنبية

- Abu-Hejleh, B. I., 2004. An epidemiological study on the effect of water on health in Tubas District. MSc. thesis, Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University, Nablus, West Bank, Palestine.
- Addo-Yobo, F.N., Ali, M., 2003. Households: Passive users or active managers. International Development Planning Review, 25(4), 374-389.
- Agresti, A., 1990. Categorical data analysis, John Wiley Sons, Inc, New York.
- Al-Khatib, I. A., Tabakhna, H., 2006. Housing conditions and health in Jalazone refugee camp in Palestine. Eastern Mediterranean Health Journal, 12(1/2), 144-152.
- Al-Khatib, I.A., 2006. Occupational safety of cleaning personnel in Palestinian district hospitals. Eastern Mediterranean Health Journal, 12(5), 637-652.

- Al-Khatib, I.A., Eshkair, A.A., Manasreh, N.K., 2008. Factors affecting water quality in the West Bank and Gaza Strip of Palestine. *Dirasat Journal, Engineering Sciences, University of Jordan*, 35(2), 131-141.
- Al-Khatib, I.A., Arafat, H.A., 2009. Chemical and microbiological quality of desalinated water, groundwater and rain-fed cisterns in the gaza strip, Palestine. *Desalination*, 249, 1165–1170.
- Al-Taiar, A., Chandler, C., Al Eryani, S., Whitty, C.J.M., 2009. Knowledge and practices for preventing severe malaria in Yemen of the importance of gender in planning policy. *Health Policy and Planning*, 24, 428-437.
- Batanero, C., 2001. Training researchers in the Use of statistics, International association for statistical education and International statistical Institute, Granada, Spain, glenys bishop and mike Talbot statistical, thinking for novice researcher in the biological sciences, 215-226.
- Darby, L., Obara, L., 2005. Household recycling behaviour and attitudes towards the disposal of small electrical and electronic equipment. *Resources, Conservation and Recycling*, 44,17-35.
- DeRoche, J., 2004. Measures of association, Cape Breton University. Retrieved May 7.
- Durkheim, E., 1956. Education and sociology, The Free Press, London, 123 – 125.

- Ercegbeen, D., 1988. Determinants of maternal employment for white preschool children. 1960-1980, *Journal of Marriage and the Family*, United States, 50(1), 149-159.
- Erceg-Hurn, D., 2008. An easy way to maximize the accuracy and power of your research, *Modern Robust Statistical Methods*, University of Western Australia, Vikki Mirosevich Government of Western Australia.
- Eysenck, H.J., 1953. *The structure of human personality*, London, Methuen.
- Fletcher, D., Mackenzie, D., Villouta, E., 2005. Department of Mathematics and Statistics, University of Otago, P.O. Box 56, Dunedin, New Zealand.
- Greenberger, E., Goldberg, A., Crawford, J., Granger, J., 1988. Beliefs about the consequences of maternal employment for children. *Psychology of Women Quarterly*, 12, 35-59.
- Grootaert, C., Patrinos, H.A., 2000. *The policy analysis of child labor: A Comparative study*, New York, St. Martin's Press.
- Guilford, J.P., 1961. *Factorial analysis to psychology*, psychol.
- Habib, R.R., El-Masri, A., Heath, R.L., 2006. Women's strategies for handling household detergents, *Environmental Research*, 101, 184-194.
- Hindin, M.J., 2006. Women's input into household decisions and their nutritional status in three resource-constrained settings. *Public Health Nutrition*, 9(4), 485-493.



- Hobbs, J., 1996. Integrating biodiversity conservation and forestry production, A challenge for professional forestry, 27-34 in Professional Forestry – Evolving Issues in Forest Management, University of Canterbury, Christchurch.
- Hosmer, D.W., Lemeshow, S., 2000. Applied logistic regression, 2nd edn. New York, Wiley.
- Hutcheson, G.D., 2011. Logistic regression, The Sage Dictionary of Quantitative Management Research, 175-173.
- Hurreimann, K., 1988. Social structure and personality, The Individual as a productive processor of reality, Cambridge Univ., Press, 198 – 204.
- Kassim, S.M., Ali, M., 2006. Solid waste collection by the private sector, Households' perspective- findings from a study in Dar es Salaam city, Tanzania. Habitat International, 30, 769-780.
- Mayer, Ph., 1967. Socialization and social anthropologist, Socialization, The Approach from Social Anthropology, Tavistock.
- Morrison, D.F., 1978. Multivariate statistical methods, 2nd Edition, McGraw, Hill, Mosier, C.1.
- Munuswamy, Sh., Yap, B.Ch.F., Mohamed, Z., 2012. Evaluating company failure in Malaysia using financial ratios and logistic regression. Universiti Tun Abdul Razak, Asian Journal of Finance & Accounting, 4(1), 330-342.

- Norusis, M., 1948. Advanced statistical procedures companion, SPSS 13.0.
- Nygaard, K., Wahl, E., Krogh, T., Tveit, O.A., Bøhleng, E., Tverdal, A., Aavitslan, P., 2007. Breaks and maintenance work in the water distribution systems and gastrointestinal illness, a cohort study. *International Journal of Epidemiology*, 36, 873-880.
- Roslyn, M., 2001. Victims as storytellers of The importance of victim impact testimony in criminal justice proceedings, *Crime Victims Report 5* (January/February), 85, 86, 94, 95.
- Scanlan, C.L., 2008. Introduction to Non-parametric statistics, departments of Interdisciplinary studies studies, *Research Methods for the Health Sciences*.
- Thurstone, L.L., 1950, *Multiple – Factor analysis*, 3rd Edition, Chicago, University Of Chicago Press.
- Hobbs, R.J., Wills, T., Yates, S., 1999. Ecological connections. handbook of the 1999 meeting of the ecological society of australia, Inc., Fremantle, Western Australia. 140.
- Wichern, D., Johnson, R., 1992. *Applied multivariate statistical analysis* third edition, new jersey, prentic-hall.
- Williams, R., 2009. Using Heterogeneous Choice Models To Compare Logit and Probit Coefficients Across Groups Revised, *Sociological Methods and Research*, May 2009, Volume 37 Number 4, pp. 531-559.

## الملاحق

### ملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي المواطن الفاضل أختي المواطنة الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...وبعد:

يسعدني أن أضع بين يديك هذه الاستبانة والتي تبحث في

#### استخدام الأساليب الإحصائية في دراسة

#### دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة من فلسطين

وبما أنك أخي العزيز/ أختي العزيزة أحد سكان محافظة رام الله والبيرة، و لك أطفال أعمارهم أكبر من 5 سنوات وأقل من 19 سنة، فيهمنا إجاباتك في الاستبيان التي سنستخدمها لأغراض البحث العلمي، بهدف جمع المعلومات اللازمة للرسالة الماجستير. أرجو منك أخي الكريم/ أختي الكريمة أن تقرئ كل عبارة في هذه الاستبانة جيداً وبتمعن وتجيب بما يتوافق مع رأيك بوضع دائرة حول الاختيار المناسب بعد الاطلاع على الاختيارات الموجودة لكل إجابة وثق أنها لن تستخدم إلا في مجال البحث العلمي فقط. أمل أن يلق منك هذا الاستبيان الاهتمام اللازم والعناية الكبيرة وأن تحرص على وضوح الإجابة ومناسبتها للواقع بكل دقة وصراحة .

أشكرك على تعاونك واهتمامك، فالله يتولاك ويرعاك .....

الباحث : إسماعيل راضي أبو فخيدة

جامعة بيرزيت

كلية العلوم

كلية الدراسات العليا

البريد الإلكتروني : fukhaidahmath@hotmail.com

**استمارة المسح الكمي لـ**  
**استخدام الأساليب الإحصائية في دراسة**  
**دور الأطفال في البيئة المنزلية في محافظة رام الله والبيرة من فلسطين**

رقم الاستمارة المتسلسل في العينة:	ID00
اسم التجمع السكاني:	ID01
<b>الجزء الأول: خلفية</b>	
هل أنت ( ولي الأمر ) للأطفال في المنزل تعتبر:	<input type="checkbox"/> V01
1. الأب أو الأم 2. الأخ أو الأخت 3. العم أو العممة 4. الخال أو الخالة 5. غير ذلك	
العمر لولي الأمر	<input type="checkbox"/> V02
.....	
الجنس لولي الأمر	<input type="checkbox"/> V03
1. ذكر 2. أنثى	
المؤهل العلمي لولي الأمر	<input type="checkbox"/> V04
1. أمي 2. ابتدائي 3. إعدادي 4. ثانوي 5. دبلوم متوسط 6. بكالوريوس فأعلى	
الحالة الزوجية لولي الأمر	<input type="checkbox"/> V05
1. أعزب/ة 2. متزوج/ة 3. أرمل/ة 4. مطلق/ة 5. منفصل/ة 6. مخطوب/ة	
هل أنت (ولي الأمر)	<input type="checkbox"/> V06
1. تعمل/ين حالياً، 2. لا تعمل/ين ولكن تبحث/ين عن عمل 3. لا تعمل/ين ولا تبحث/ين عن عمل 4. طالب/ة 5. ربة منزل 6. غير ذلك -----	
مكان الإقامة الفعلي	<input type="checkbox"/> V07
1. مدينة 2. قرية 3. مخيم	
كيف تقيم/ين وضع أسرتك الاقتصادي الحالي؟	<input type="checkbox"/> V08
1. جيد جداً 2. جيد 3. متوسط 4. سيء 5. سيء جداً	
معدل دخل أسرتك شهرياً بالشيكل؟	<input type="checkbox"/> V09
1. أقل من 1500 2. 1501-2000 3. 2001-2500 4. 2501-4000 5. 4001 فأكثر	
هل تسكن/ين في بيت:	<input type="checkbox"/> V010
1. مستأجر 2. ملك 3. لأحد الأقارب 4. غير ذلك .....	
تعيش الأسرة في المنزل:	<input type="checkbox"/> V011
1. عائلة صغيرة (نووية) (الأب والأم وأولادهم غير المتزوجين).	

<p>(2) عائلة مركبة (تشمل الأسرة النووية والجد والجددة والأخوة والأخوات بما في ذلك المتزوجين منهم)  (3) عائلة ممتدة ( الجد والجددة، الأب والأم وأولادهم غير المتزوجين)  (4) يعيش المبحوث/ة كفرد لوحده</p>	
<p>هل تعاني/ين من مشكلة ازدحام البيت؟  1. نعم 2. لا</p>	<input type="checkbox"/> V012
<p>عدد أفراد الأسرة -----</p>	<input type="checkbox"/> V013
<p>هل يوجد أطفال في الأسرة (أكبر من 5 سنوات و أقل من 18 عاماً)؟  1. نعم 2. لا (انتقل إلى سؤال رقم V021)</p>	<input type="checkbox"/> V014
<p>ما هو عدد الأطفال  1. الذكور ----- 2. الإناث -----</p>	<input type="checkbox"/> V015
<p>هل يوجد أطفال يشاركون بالأعمال المنزلية؟  1. نعم 2. لا (انتقل إلى سؤال رقم V021)</p>	<input type="checkbox"/> V016
<p>المرحلة العمرية التي ينتمي إليها الأطفال المشاركون بالإعمال المنزلية  1. أقل من 6 سنوات 2. (6-8) سنوات 3. (9-12) سنة 4. (13-17) عاماً 5. من فئات مختلفة</p>	<input type="checkbox"/> V017
<p>عدد الأطفال المشاركون في الأعمال المنزلية  1. (1-2) أطفال 2. (3-4) أطفال 3. 5 أطفال فأكثر</p>	<input type="checkbox"/> V018
<p>المرحلة العلمية للأطفال المشاركين  1. أمي 2. ابتدائي 3. إعدادي 4. ثانوي 5. مراحل مختلفة</p>	<input type="checkbox"/> V019
<b>الجزء الثاني: خصائص المنزل</b>	
<p>هل البيت  1. موجود في عمارة سكنية 2. مستقل</p>	<input type="checkbox"/> V020
<p>منطقة السكن بالنسبة للمستعمرات الإسرائيلية المحيطة بك :  1. قريباً منها 2. بعيداً عنها 3. لا يوجد</p>	<input type="checkbox"/> V21
<p>هل يتوفر ساحات للعب الأطفال حول البيت؟  1. نعم 2. لا</p>	<input type="checkbox"/> V022
<p>عدد الغرف في المنزل باستثناء المرحاض والحمام والمطبخ:  -----</p>	<input type="checkbox"/> V023

<input type="checkbox"/> V024	هل المطبخ موجود على شكل غرفة منفصلة عن بقية المنزل؟ 1. نعم 2. لا
<input type="checkbox"/> V025	مادة بناء جدران المنزل: 1. أسمنت مسلح 2. حجر 3. طوب وأسمنت 4. اسبست 5. غير ذلك -----
<input type="checkbox"/> V026	ما هو مصدر المياه في منزلك؟ 1- شبكة المياه العامة فقط 2- بئر جمع مياه الأمطار 3. شبكة المياه العامة وبئر جمع مياه الأمطار 4- تنكات وبئر جمع مياه الأمطار 5- غير ذلك حدد -----
<input type="checkbox"/> V027	يتوفر مرحاض: 1- داخل المنزل 2- خارج المنزل 3- داخل المنزل وخارجة 4- لا يتواجد مرحاض
<input type="checkbox"/> V028	المرحاض: 1. خاص بالمنزل 2- مشترك مع منازل أخرى 3- غير ذلك -----
<input type="checkbox"/> V029	مصدر الطاقة الذي يستخدم لأغراض مختلفة في المنزل هو: 1- الكاز 2- الغاز 3- الكهرباء 4- الحطب 5- غير ذلك/حدد -----

					الجزء الرابع: دور الأطفال في بيئة المنزل
5. لا ينطبق أبداً	4. لا ينطبق	3. محايد	2. أحياناً	1. دائماً	الدور: هل يقوم الأطفال (أقل من 18 سنة) بـ
					<input type="checkbox"/> V030 جلب الماء إلى المنزل في حال وجد نقص في المياه لديكم؟
					<input type="checkbox"/> V031 تنظيف الأسطح المنزلية (الشبابيك، الأرضيات، الخزائن، الخ)؟
					<input type="checkbox"/> V032 تنظيف بئر جمع مياه الأمطار في حال وجوده في المنزل؟
					<input type="checkbox"/> V033 تنظيف خزان المياه المنزلي في حال وجوده؟
					<input type="checkbox"/> V034 استخدام المواد الكيماوية في تنظيف الأسطح المنزلية؟
					<input type="checkbox"/> V035 تعقيم المياه في آبار الجمع أو الخزانات على سطح المنزل؟
					<input type="checkbox"/> V036 خلط مواد التنظيف الكيماوية لاستخدامها

					في عملية تنظيف الأسطح المنزلية؟	
					رش المبيدات على المزروعات في الحديقة المنزلية؟	<input type="checkbox"/> V037
					غسل الملابس الملوثة بالمبيدات أو المواد الكيماوية؟	<input type="checkbox"/> V038
					غسل الصحون والأواني؟	<input type="checkbox"/> V039
					استخدام الكلور عند غسل الصحون والأواني؟	<input type="checkbox"/> V040
					الإشراف أو المساعدة في نضح المياه العادمة من الحفرة الامتصاصية أو الصماء؟	<input type="checkbox"/> V041
					الوقوف على القدمين لساعات متواصلة؟	<input type="checkbox"/> V042
					<b>الدور: هل يقوم الأطفال (أقل من 18 سنة) بـ</b>	
					رفع الأشياء الثقيلة في المنزل مرارا وتكرارا؟	<input type="checkbox"/> V043
					أعمال صيانة في المنزل (إصلاح الحنفيات، والأنابيب، والنوافذ المكسورة وغيرها)؟	<input type="checkbox"/> V044
					استخدام أدوات وآلات يدوية ذات طبيعة اهتزازية في أعمال المنزل (مكنسة كهربائية، وغيرها)؟	<input type="checkbox"/> V045
					تنظيف السيارة؟	<input type="checkbox"/> V046
					التأكد من مدى سلامة الأغذية التي يتناولونها؟	<input type="checkbox"/> V047
					غسل الخضراوات و الفواكه	<input type="checkbox"/> V048
					تعليم إخوانه وتوعيتهم	<input type="checkbox"/> V049
					إعداد الوجبات الغذائية أو المائدة	<input type="checkbox"/> V050
					توزيع الملابس على الخزانات	<input type="checkbox"/> V051
					غسيل النوافذ	<input type="checkbox"/> V052
					تنظيف الحمامات	<input type="checkbox"/> V053

					استعمال البنزين (أو السولار أو الكاز....) لتشغيل التدفئة	<input type="checkbox"/> V054
					يشارك بشكل جزئي بعملية تدوير النفايات	<input type="checkbox"/> V055
					تقديم المشروبات لضيوف	<input type="checkbox"/> V056
					تنظيف الثلاجة	<input type="checkbox"/> V057
					تنظيف المنزل من النفايات الصلبة المنزلية	<input type="checkbox"/> V058
					نقل النفايات الصلبة من المنزل إلى الحاوية	<input type="checkbox"/> V059







## ارتباط متغيرات العامل الثاني خصائص المنزل

		q1	q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q15a	q15b	q16	q17	q18	q19
q1	Pearson Correlation	1	-.104	-.038	.043	-.047	.148	-.137	-.060	-.023	-.015	.121	.108	-.005	.004	.018	-.067	-.066	-.004	-.023
	Sig. (2-tailed)		.031	.425	.368	.326	.002	.004	.213	.638	.753	.012	.024	.922	.937	.708	.160	.172	.940	.636
	N	435	435	435	435	434	435	435	435	435	435	432	435	435	435	435	435	435	435	435
q2	Pearson Correlation	-.104	1	-.137	-.103	.086	-.108	.068	.010	-.026	.017	-.017	.061	.135	.089	.038	.082	.164	.049	.012
	Sig. (2-tailed)	.031		.004	.031	.074	.024	.160	.838	.582	.730	.732	.202	.005	.064	.432	.088	.001	.311	.799
	N	435	435	435	435	434	435	435	435	435	435	432	435	435	435	435	435	435	435	435
q3	Pearson Correlation	-.038	-.137	1	-.014	.112	.295	-.117	.134	-.050	-.040	.116	-.006	-.069	-.056	.023	-.023	-.043	-.038	-.021
	Sig. (2-tailed)	.425	.004		.776	.019	.000	.014	.005	.299	.400	.016	.897	.153	.242	.629	.630	.369	.434	.668
	N	435	435	435	435	434	435	435	435	435	435	432	435	435	435	435	435	435	435	435
q4	Pearson Correlation	.043	-.103	-.014	1	-.050	-.184	-.226	-.082	.275	.057	-.138	.039	-.082	-.025	-.067	-.048	.037	.006	.082
	Sig. (2-tailed)	.368	.031	.776		.297	.000	.000	.088	.000	.236	.004	.418	.087	.597	.165	.320	.445	.900	.089
	N	435	435	435	435	434	435	435	435	435	435	432	435	435	435	435	435	435	435	435
q5	Pearson Correlation	-.047	.086	.112	-.050	1	.088	.068	.053	-.104	.134	.030	.037	-.084	-.073	-.042	.013	.093	-.010	.013
	Sig. (2-tailed)	.326	.074	.019	.297		.066	.160	.272	.030	.005	.536	.442	.079	.126	.380	.784	.052	.832	.783
	N	434	434	434	434	434	434	434	434	434	434	431	434	434	434	434	434	434	434	434
q6	Pearson Correlation	.148	-.108	.295	-.184	.088	1	-.094	.015	-.176	-.025	.143	-.046	.114	.113	.072	.018	-.080	-.024	-.080
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.000	.000	.066		.050	.749	.000	.597	.003	.338	.018	.018	.133	.704	.096	.615	.094
	N	435	435	435	435	434	435	435	435	435	435	432	435	435	435	435	435	435	435	435
q7	Pearson Correlation	-.137	.068	-.117	-.226	.068	-.094	1	.067	-.023	.151	.027	-.102	.198	.117	.074	.134	.049	.010	-.076
	Sig. (2-tailed)	.004	.160	.014	.000	.160	.050		.163	.639	.002	.583	.033	.000	.014	.126	.005	.312	.835	.114



