

Thursday, December 17, 2009

العدالة في التربية

العدالة في التربية

Equity in Education

تشتمل هذه الدراسة على دراسة البنية المفاهيمية للعدالة والتربية. وقد تم عرض مفهوم التربية من خلال الأدبيات المكتوبة في مجال فلسفة التربية عبر العصور المختلفة. كما تم التركيز على مفهوم التربية البراجماتية (التعلم بالعمل). وهذا هو المبدأ الأساس لديوي. وعولج هذا المبدأ من خلال علاقته بمفهوم النظام القيمي في الفكر المسيحي والإسلامي. والتقت هذه المفاهيم مع المفهوم الأفلاطوني للعدالة والتربية وهو المفهوم النسبي. إذ إن المفهوم النسبي عامل أساسي في فهم تطور الشبكة المفاهيمية التي يحاول هذا البحث الوصول إليها عن طريق الإجابة عن سؤال: ماذا تعني العدالة في التربية؟ ويعتبر العامل النسبي أساسيا لتبرير التعامل مع الفروق الفردية بين المتعلمين في العملية التعليمية. كما أن حوارات أفلاطون هي المظلة الرئيسة للمفهوم الأخلاقي الذي يراعي قدرات واستعدادات كل متعلم، إذ إن جميع الأفراد لديهم نفس القدرات الكامنة للتعلم والمعرفة والعمل. فلكل فرد الحق في أخذ الفرص المتساوية للتعبير عن ذاته نحو الأفضل لتحقيق الذات. ويعتبر أفلاطون الفضائل ثلاث، فإذا خضع العقل لفضيلة الحكمة فإن الفرد يسعى لتطوير ذاته ليصبح في طبقة الفلاسفة. أما إذا خضعت القوة الغضبية لفضيلة الشجاعة فإن الفرد يسعى لأن يكون في طبقة الجند. والفضيلة الثالثة تتمثل في خضوع الشهوة للعفة والإنتاج عندها يكون الفرد في طبقة الصناع أو العمال. وعلى كل فرد السعي لتحقيق التوازن بين الفضائل الثلاث داخل نفسه أولا وبينه وبين مجتمعه ثانيا، فما الفرد إلا صورة صغيرة عن مجتمعه وما المجتمع إلا صورة مكبرة للفرد. وتعتبر حالة التوازن المحور الأساسي

لمفهوم العدالة عند أفلاطون. وخلصت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات لتتعامل مع احقاق العدالة في التربية

This paper introduces a conceptual framework for education and equity. The concept of education was developed in light of the available literature in the field of philosophy of education. The emphasis was on the concept of pragmatism in education. Learning by doing is a major principle taken from Dewey and was analyzed as it relates to the value system in Islamic and Christian thought. The foundation of education as it relates to equity was introduced in relation to Plato's Republic. Equity education as originated in Plato's work assumes that justice is relative. The concept of relativity principle is basic to the development of a conceptual web that this work attempts to produce. The principle of relative justice is seen basic to justify dealing with individual differences in the educational processes. Plato's dialogue (dialectic method of searching for truth) is the main tenet for ethical practices in education. People are viewed to be equal in their potential to know, learn and act. Consequently people are entitled to have equal opportunity to self-actualization. Each individual is created with a readiness to be developed to the best of his/her inner resources. Yet the resources though equal in quality of human elements (i.e. intellect, rage and biological instinct) yet each element

is viewed to have its equal finality according to its positional value in the individual human system. If the intellectual component was in the leading positional value, the individual has to be developed to actualize the virtue of intellect by becoming a philosopher. If rage was in the leading positional value then the individual has to be developed to actualize the virtue of courage. However if the instinct of pleasure was in the leading positional value the virtues to be developed has to be the industrious talent of producing goods. Each individual however has to be trained to maintain balance among the three virtues in him as an individual and between himself and society as a citizen. This concept of balance is a principle tenet in Plato's equity education. Finally the researchers gave the conclusion remarks and their recommendations based on the conceptual web on education and equity which was presented in this paper.